

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ


Комитет образования и науки Курской области

Отдел образования, опеки и попечительства Администрации Золотухинского
района Курской области

МБОУ «Будановская средняя общеобразовательная школа им. Героя Советского
Союза М.В. Грешилова» Золотухинского района Курской области

РАССМОТРЕНО

методическим
объединением учителей
гуманитарного цикла



Полякова Н.И.
Протокол № _____ от « 29 »
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР



Рыжкова Л.Ю.
Протокол № 1 от « 29 »
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Каледина Ю.А.

Приказ № 631 от « 29 »
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 417061)

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

для обучающихся 5 – 9 классов

Будановка 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация,

проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 510 часов: в 5 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых

ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).
Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в

воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми

выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).
Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного

содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе

отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многочисленные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или)

иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации

общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both ... and

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных

особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника,

выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с

пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и

фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool – to cool).
Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather

Конструкция I wish

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического

содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление

интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

б) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 5 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом in-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 6 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного

содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 7 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью

отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя

значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения *в 8 классе*:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для

аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные

с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения по (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в *9 классе*:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять

таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*, имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*, имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*), глагол от прилагательного (*cool – to cool*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);

предложения с I wish;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather...;

предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-

коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)	6	0.5	0	http://window.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ Cambridge Dictionaries Online http://dictionary.cambridge.org Портал Englishteachers.ru http://englishteachers.ru Видеоресурсы для школьников младшего, среднего и старшего возраста http://www.askkids.com Ресурсы для обучения чтению, письму, аудированию, говорению http://www.eslgold.com/
2	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками	9	1	0	http://window.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ Cambridge Dictionaries Online http://dictionary.cambridge.org Портал Englishteachers.ru http://englishteachers.ru

					<p>Видеоресурсы для школьников младшего, среднего и старшего возраста http://www.askkids.com Ресурсы для обучения чтению, письму, аудированию, говорению http://www.eslgold.com/</p>
3	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	8	1	0	<p>http://window.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ Cambridge Dictionaries Online http://dictionary.cambridge.org Портал Englishteachers.ru http://englishteachers.ru Видеоресурсы для школьников младшего, среднего и старшего возраста http://www.askkids.com Ресурсы для обучения чтению, письму, аудированию, говорению http://www.eslgold.com/</p>
4	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники,	17	1	0	<p>http://window.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ Cambridge Dictionaries Online http://dictionary.cambridge.org</p>

	традиции, обычаи)				<p>Портал Englishteachers.ru http://englishteachers.ru Видеоресурсы для школьников младшего, среднего и старшего возраста http://www.askkids.com Ресурсы для обучения чтению, письму, аудированию, говорению http://www.eslgold.com/</p>
5	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год	12	1	0	<p>http://window.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ Cambridge Dictionaries Online http://dictionary.cambridge.org Портал Englishteachers.ru http://englishteachers.ru Видеоресурсы для школьников младшего, среднего и старшего возраста http://www.askkids.com Ресурсы для обучения чтению, письму, аудированию, говорению http://www.eslgold.com/</p>
6	Родной город (село). Транспорт	8	1	0	<p>http://window.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ Cambridge Dictionaries</p>

					<p>Online http://dictionary.cambridge.org Портал Englishteachers.ru http://englishteachers.ru Видеоресурсы для школьников младшего, среднего и старшего возраста http://www.askkids.com Ресурсы для обучения чтению, письму, аудированию, говорению http://www.eslgold.com/</p>
7	<p>Природа: дикие и домашние животные. Погода</p>	15	1	0	<p>http://window.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ Cambridge Dictionaries Online http://dictionary.cambridge.org Портал Englishteachers.ru http://englishteachers.ru Видеоресурсы для школьников младшего, среднего и старшего возраста http://www.askkids.com Ресурсы для обучения чтению, письму, аудированию, говорению http://www.eslgold.com/</p>
8	Здоровый образ жизни: режим труда и	7	0.5	0	<p>http://window.edu.ru/</p>

	отдыха, здоровое питание				https://resh.edu.ru/ Cambridge Dictionaries Online http://dictionary.cambridge.org Портал Englishteachers.ru http://englishteachers.ru Видеоресурсы для школьников младшего, среднего и старшего возраста http://www.askkids.com Ресурсы для обучения чтению, письму, аудированию, говорению http://www.eslgold.com/
9	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	6	1	0	http://window.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ Cambridge Dictionaries Online http://dictionary.cambridge.org Портал Englishteachers.ru http://englishteachers.ru Видеоресурсы для школьников младшего, среднего и старшего возраста http://www.askkids.com Ресурсы для обучения чтению, письму, аудированию, говорению

					http://www.eslgold.com/
10	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	9	1	0	http://window.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ Cambridge Dictionaries Online http://dictionary.cambridge.org Портал Englishteachers.ru http://englishteachers.ru Видеоресурсы для школьников младшего, среднего и старшего возраста http://www.askkids.com Ресурсы для обучения чтению, письму, аудированию, говорению http://www.eslgold.com/
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты	5	1	0	http://window.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ Cambridge Dictionaries Online http://dictionary.cambridge.org Портал Englishteachers.ru http://englishteachers.ru Видеоресурсы для школьников младшего, среднего и старшего возраста http://www.askkids.com Ресурсы для обучения

					чтению, письму, аудированию, говорению http://www.eslgold.com/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	10	0		

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	19	1	0	http://window.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ Cambridge Dictionaries Online http://dictionary.cambridge.org Портал Englishteachers.ru http://englishteachers.ru Видеоресурсы для школьников младшего, среднего и старшего возраста http://www.askkids.com Ресурсы для обучения чтению, письму, аудированию, говорению http://www.eslgold.com Методические материалы для учителей http://writing.berkeley.edu/TESLEJ/ej38/toc.html Ресурс для обучения говорению школьников, начинающих изучать английский язык http://www.esl-lounge.com/
2	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам	7	1	0	http://window.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ Cambridge Dictionaries Online http://dictionary.cambridge.org Портал Englishteachers.ru http://englishteachers.ru Видеоресурсы для школьников младшего, среднего и старшего возраста http://www.askkids.com Ресурсы для обучения чтению, письму, аудированию, говорению http://www.eslgold.com Методические материалы для учителей

					http://writing.berkeley.edu/TESLEJ/ej38/toc.html Ресурс для обучения говорению школьников, начинающих изучать английский язык http://www.esl-lounge.com/
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	14	1	0	http://window.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ Cambridge Dictionaries Online http://dictionary.cambridge.org Портал Englishteachers.ru http://englishteachers.ru Видеоресурсы для школьников младшего, среднего и старшего возраста http://www.askkids.com Ресурсы для обучения чтению, письму, аудированию, говорению http://www.eslgold.com Методические материалы для учителей http://writing.berkeley.edu/TESLEJ/ej38/toc.html Ресурс для обучения говорению школьников, начинающих изучать английский язык http://www.esl-lounge.com/
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	15	1	0	http://window.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ Cambridge Dictionaries Online http://dictionary.cambridge.org Портал Englishteachers.ru http://englishteachers.ru Видеоресурсы для школьников младшего, среднего и старшего возраста http://www.askkids.com Ресурсы для обучения чтению, письму, аудированию, говорению http://www.eslgold.com Методические материалы для учителей http://writing.berkeley.edu/TESLEJ/ej38/toc.html Ресурс для обучения говорению

					школьников, начинающих изучать английский язык http://www.esl-lounge.com/
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	1	0	http://window.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ Cambridge Dictionaries Online http://dictionary.cambridge.org Портал Englishteachers.ru http://englishteachers.ru Видеоресурсы для школьников младшего, среднего и старшего возраста http://www.askkids.com Ресурсы для обучения чтению, письму, аудированию, говорению http://www.eslgold.com Методические материалы для учителей http://writing.berkeley.edu/TESLEJ/ej38/toc.html Ресурс для обучения говорению школьников, начинающих изучать английский язык http://www.esl-lounge.com/
6	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	15	1	0	http://window.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ Cambridge Dictionaries Online http://dictionary.cambridge.org Портал Englishteachers.ru http://englishteachers.ru Видеоресурсы для школьников младшего, среднего и старшего возраста http://www.askkids.com Ресурсы для обучения чтению, письму, аудированию, говорению http://www.eslgold.com Методические материалы для учителей http://writing.berkeley.edu/TESLEJ/ej38/toc.html Ресурс для обучения говорению школьников, начинающих изучать английский язык http://www.esl-lounge.com/

7	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные	5	1	0	http://window.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ Cambridge Dictionaries Online http://dictionary.cambridge.org Портал Englishteachers.ru http://englishteachers.ru Видеоресурсы для школьников младшего, среднего и старшего возраста http://www.askkids.com Ресурсы для обучения чтению, письму, аудированию, говорению http://www.eslgold.com Методические материалы для учителей http://writing.berkeley.edu/TESLEJ/ej38/toc.html Ресурс для обучения говорению школьников, начинающих изучать английский язык http://www.esl-lounge.com/
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	4	0.5	0	http://window.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ Cambridge Dictionaries Online http://dictionary.cambridge.org Портал Englishteachers.ru http://englishteachers.ru Видеоресурсы для школьников младшего, среднего и старшего возраста http://www.askkids.com Ресурсы для обучения чтению, письму, аудированию, говорению http://www.eslgold.com Методические материалы для учителей http://writing.berkeley.edu/TESLEJ/ej38/toc.html Ресурс для обучения говорению школьников, начинающих изучать английский язык http://www.esl-lounge.com/
9	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые	5	1	0	http://window.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ Cambridge Dictionaries Online

	предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками				http://dictionary.cambridge.org Портал Englishteachers.ru http://englishteachers.ru Видеоресурсы для школьников младшего, среднего и старшего возраста http://www.askkids.com Ресурсы для обучения чтению, письму, аудированию, говорению http://www.eslgold.com Методические материалы для учителей http://writing.berkeley.edu/TESLEJ/ej38/toc.html Ресурс для обучения говорению школьников, начинающих изучать английский язык http://www.esl-lounge.com/
10	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	4	0.5	0	http://window.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ Cambridge Dictionaries Online http://dictionary.cambridge.org Портал Englishteachers.ru http://englishteachers.ru Видеоресурсы для школьников младшего, среднего и старшего возраста http://www.askkids.com Ресурсы для обучения чтению, письму, аудированию, говорению http://www.eslgold.com Методические материалы для учителей http://writing.berkeley.edu/TESLEJ/ej38/toc.html Ресурс для обучения говорению школьников, начинающих изучать английский язык http://www.esl-lounge.com/
11	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	6	1	0	http://window.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ Cambridge Dictionaries Online http://dictionary.cambridge.org Портал Englishteachers.ru http://englishteachers.ru

					<p>Видеоресурсы для школьников младшего, среднего и старшего возраста http://www.askkids.com Ресурсы для обучения чтению, письму, аудированию, говорению http://www.eslgold.com Методические материалы для учителей http://writing.berkeley.edu/TESLEJ/ej38/toc.html Ресурс для обучения говорению школьников, начинающих изучать английский язык http://www.esl-lounge.com/</p>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	10	0		

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	8	0	0	https://resh.edu.ru/subject/11/ https://translate.yandex.ru/ https://educont.ru/
2	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	9	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/ https://translate.yandex.ru/ https://educont.ru/
3	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	8	0.5	0	https://resh.edu.ru/subject/11/ https://translate.yandex.ru/ https://educont.ru/
4	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	9	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/ https://translate.yandex.ru/ https://educont.ru/
5	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	8	0.5	0	https://resh.edu.ru/subject/11/ https://translate.yandex.ru/ https://educont.ru/
6	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и	9	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/ https://translate.yandex.ru/

	зарубежным странам				https://educont.ru/
7	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	8	0	0	https://resh.edu.ru/subject/11/ https://translate.yandex.ru/ https://educont.ru/
8	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	9	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/ https://translate.yandex.ru/ https://educont.ru/
9	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	8	0.5	0	https://resh.edu.ru/subject/11/ https://translate.yandex.ru/ https://educont.ru/
10	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	9	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/ https://translate.yandex.ru/ https://educont.ru/
11	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	8	0	0	https://resh.edu.ru/subject/11/ https://translate.yandex.ru/ https://educont.ru/
12	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	9	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/ https://translate.yandex.ru/ https://educont.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	7.5	0	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	9	0	0	https://resh.edu.ru/subject/11/ https://translate.yandex.ru/ https://educont.ru/
2	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	9	0	0	https://resh.edu.ru/subject/11/ https://translate.yandex.ru/ https://educont.ru/
3	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	8	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/ https://translate.yandex.ru/ https://educont.ru/
4	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	9	0	0	https://resh.edu.ru/subject/11/ https://translate.yandex.ru/ https://educont.ru/
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	8	0	0	https://resh.edu.ru/subject/11/ https://translate.yandex.ru/ https://educont.ru/
6	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	8	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/ https://translate.yandex.ru/ https://educont.ru/
7	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	9	0	0	https://resh.edu.ru/subject/11/ https://translate.yandex.ru/ https://educont.ru/
8	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение	8	0	0	https://resh.edu.ru/subject/11/ https://translate.yandex.ru/ https://educont.ru/

	школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками				
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	8	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/ https://translate.yandex.ru/ https://educont.ru/
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	10	0	0	https://resh.edu.ru/subject/11/ https://translate.yandex.ru/ https://educont.ru/
11	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	8	0	0	https://resh.edu.ru/subject/11/ https://translate.yandex.ru/ https://educont.ru/
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	8	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/ https://translate.yandex.ru/ https://educont.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4	0	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	8	0	0	https://resh.edu.ru/subject/11/ https://translate.yandex.ru/ https://educont.ru/
2	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка	8	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/ https://translate.yandex.ru/ https://educont.ru/
3	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт	8	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/ https://translate.yandex.ru/ https://educont.ru/
4	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории	10	0	0	https://resh.edu.ru/subject/11/ https://translate.yandex.ru/ https://educont.ru/
5	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты,	15	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/ https://translate.yandex.ru/ https://educont.ru/

	спортсмены				
6	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия	8	0	0	https://resh.edu.ru/subject/11/ https://translate.yandex.ru/ https://educont.ru/
7	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	8	0	0	https://resh.edu.ru/subject/11/ https://translate.yandex.ru/ https://educont.ru/
8	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками	9	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/ https://translate.yandex.ru/ https://educont.ru/
9	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение	9	0	0	https://resh.edu.ru/subject/11/ https://translate.yandex.ru/ https://educont.ru/
10	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	9	0	0	https://resh.edu.ru/subject/11/ https://translate.yandex.ru/ https://educont.ru/
11	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода	10	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/ https://translate.yandex.ru/ https://educont.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	5	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Досуг и увлечения современных подростков (любимые увлечения)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351997a
2	Досуг и увлечения современных подростков (любимые занятия)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351760c
3	Досуг и увлечения современных подростков (места для отдыха)	1	0	0		http://window.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ http://dictionary.cambridge.org http://englishteachers.ru http://www.askkids.com http://www.eslgold.com/
4	Мое свободное время (театр)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835196d2
5	Мое свободное время (кино)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174
6	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)". Контроль навыков чтения и говорения	1	0.5	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174
7	Школа, школьная жизнь (школьные предметы)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10
8	Школа, школьная жизнь (мой любимый предмет)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10

9	Школа, школьная жизнь (расписание уроков)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519df8
10	Школа, школьная жизнь (общение с одноклассниками)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a780
11	Школа, школьная жизнь (занятия после уроков)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b414 https://m.edsoo.ru/83519ab0
12	Школа, школьная жизнь (образование в стране/странах изучаемого языка)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b19e
13	Переписка с зарубежными сверстниками (пишем электронное письмо другу)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b540
14	Контрольная работа по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками"	1	1	0		
15	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками"	1	0	0		http://window.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ http://dictionary.cambridge.org http://englishteachers.ru http://www.askkids.com http://www.eslgold.com/
16	Описание внешности человека. Описание членов своей семьи	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351655e
17	Описание характера человека. Описание характера членов своей семьи	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835163f6

18	Мои друзья: описание внешности	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516c0c
19	Мои друзья: описание характера	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516dba
20	Мой любимый герой (описание внешности и характера)	1	0	0	http://window.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ http://dictionary.cambridge.org http://englishteachers.ru http://www.askkids.com http://www.eslgold.com/
21	Мой любимый литературный персонаж (описание внешности и характера)	1	0	0	http://window.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ http://dictionary.cambridge.org http://englishteachers.ru http://www.askkids.com http://www.eslgold.com/
22	Контрольная работа по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	1	0	
23	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	0	0	http://window.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ http://dictionary.cambridge.org http://englishteachers.ru http://www.askkids.com http://www.eslgold.com/
24	Родная страна. (географическое положение)	1	0	0	http://window.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ http://dictionary.cambridge.org http://englishteachers.ru http://www.askkids.com http://www.eslgold.com/

25	Родная страна. (культура и традиции)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266
26	Родная страна. (национальные обычаи)	1	0	0	http://window.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ http://dictionary.cambridge.org http://englishteachers.ru http://www.askkids.com http://www.eslgold.com/
27	Родная страна. (праздники)	1	0	0	http://window.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ http://dictionary.cambridge.org http://englishteachers.ru http://www.askkids.com http://www.eslgold.com/
28	Родная страна (народное творчество)	1	0	0	http://window.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ http://dictionary.cambridge.org http://englishteachers.ru http://www.askkids.com http://www.eslgold.com/
29	Родная страна (достопримечательности)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f3c0
30	Страна/ страны изучаемого языка (географическое положение, столицы)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f4f6
31	Страна/страны изучаемого языка. (достопримечательности Великобритании)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fa14 https://m.edsoo.ru/8351fb7c https://m.edsoo.ru/8351fcb2 https://m.edsoo.ru/8351feec https://m.edsoo.ru/8352000e

32	Страна/страны изучаемого языка (национальные праздники)	1	0	0		http://window.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ http://dictionary.cambridge.org http://englishteachers.ru http://www.askkids.com http://www.eslgold.com/
33	Достопримечательности стран изучаемого языка	1	0	0		http://window.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ http://dictionary.cambridge.org http://englishteachers.ru http://www.askkids.com http://www.eslgold.com/
34	Страна/страны изучаемого языка. (национальные особенности)	1	0	0		http://window.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ http://dictionary.cambridge.org http://englishteachers.ru http://www.askkids.com http://www.eslgold.com/
35	Страна/страны изучаемого языка (национальные обычаи)	1	0	0		http://window.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ http://dictionary.cambridge.org http://englishteachers.ru http://www.askkids.com http://www.eslgold.com/
36	Страна/ страны изучаемого языка (традиции)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266
37	Страна/ страны изучаемого языка (сувениры)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc
38	Страна/ страны изучаемого языка (типичные здания и строения)	1	0	0		http://window.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ http://dictionary.cambridge.org

						http://englishteachers.ru http://www.askkids.com http://www.eslgold.com/
39	Контрольная работа по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1	1	0		
40	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1	0	0		http://window.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ http://dictionary.cambridge.org http://englishteachers.ru http://www.askkids.com http://www.eslgold.com/
41	Моя семья (члены моей семьи)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
42	Моя семья (представление членов моей семьи)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
43	Моя семья (наши любимые занятия)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835159e2
44	Моя семья (проводим время вместе)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515bcc
45	Семейные праздники и традиции (день рождения, Новый Год)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514efc

46	Моя семья (семейные праздники в разных странах)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516f40 https://m.edsoo.ru/8351712a
47	Моя семья. Мои друзья	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351609a
48	Моя семья. Мои друзья (мои вещи, одежда)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518002
49	Мои друзья (взаимоотношения с друзьями)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515ea6
50	Мои друзья (совместные занятия)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516252
51	Обобщение по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год"	1	0	0	http://window.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ http://dictionary.cambridge.org http://englishteachers.ru http://www.askkids.com http://www.eslgold.com/
52	Контрольная работа по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год"	1	1	0	
53	Родной город (село). (жизнь в городе и деревне)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e308 https://m.edsoo.ru/8351e6e6
54	Родной город (село). (типы домов)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351eaec https://m.edsoo.ru/8351e59c
55	Родной город (село). (в квартире, в доме)	1	0	0	http://window.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ http://dictionary.cambridge.org

						http://englishteachers.ru http://www.askkids.com http://www.eslgold.com/
56	Родной город (село). (описание квартиры, дома)	1	0	0		http://window.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ http://dictionary.cambridge.org http://englishteachers.ru http://www.askkids.com http://www.eslgold.com/
57	Родной город (село). (как пройти к моему дому)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fdd4
58	Виды транспорта	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c134
59	Контрольная работа по теме "Родной город (село). Транспорт"	1	1	0		
60	Обобщение по теме "Родной город (село). Транспорт"	1	0	0		http://window.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ http://dictionary.cambridge.org http://englishteachers.ru http://www.askkids.com http://www.eslgold.com/
61	Природа (дикие животные)	1	0	0		http://window.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ http://dictionary.cambridge.org http://englishteachers.ru http://www.askkids.com http://www.eslgold.com/
62	Природа (домашние животные)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e452
63	Природа (описание домашних)	1	0	0		http://window.edu.ru/ https://resh.edu.ru/

	животных)					http://dictionary.cambridge.org http://englishteachers.ru http://www.askkids.com http://www.eslgold.com/
64	Природа (описание диких животных)	1	0	0		http://window.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ http://dictionary.cambridge.org http://englishteachers.ru http://www.askkids.com http://www.eslgold.com/
65	Природа (животные в зоопарке)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d6e2
66	Природа (животные России)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520130
67	Природа (животные страны/стран изучаемого языка)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520130
68	Природа. (насекомые)	1	0	0		http://window.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ http://dictionary.cambridge.org http://englishteachers.ru http://www.askkids.com http://www.eslgold.com/
69	Погода. (говорим о погоде)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835182d2
70	Погода в разные времена года, месяцы.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518444
71	Погода. (моё любимое время года)	1	0	0		http://window.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ http://dictionary.cambridge.org http://englishteachers.ru

						http://www.askkids.com http://www.eslgold.com/
72	Погода (различные погодные явления)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e01a
73	Одеваемся по погоде	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe
74	Контрольная работа по теме "Природа: дикие и домашние животные. Погода"	1	1	0		
75	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Погода"	1	0	0		http://window.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ http://dictionary.cambridge.org http://englishteachers.ru http://www.askkids.com http://www.eslgold.com/
76	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	1	0	0		http://window.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ http://dictionary.cambridge.org http://englishteachers.ru http://www.askkids.com http://www.eslgold.com/
77	Здоровый образ жизни (распорядок дня)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a618
78	Здоровый образ жизни (занятия спортом и активные виды отдыха)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835197fe
79	Здоровый образ жизни (проводим выходные с пользой для здоровья)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518e12
80	Здоровый образ жизни (здоровое питание)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835193e4

81	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание"	1	0	0	http://window.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ http://dictionary.cambridge.org http://englishteachers.ru http://www.askkids.com http://www.eslgold.com/
82	Контрольная работа по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание"	1	1	0	
83	Покупки (одежда, обувь)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe
84	Покупки (продукты питания)	1	0	0	http://window.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ http://dictionary.cambridge.org http://englishteachers.ru http://www.askkids.com http://www.eslgold.com/
85	Покупки (сувениры)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc
86	Покупки (мои любимые магазины)	1	0	0	http://window.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ http://dictionary.cambridge.org http://englishteachers.ru http://www.askkids.com http://www.eslgold.com/
87	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1	0	0	http://window.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ http://dictionary.cambridge.org http://englishteachers.ru http://www.askkids.com http://www.eslgold.com/

88	Контрольная работа по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1	1	0		
89	Каникулы (виды путешествий)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b78e https://m.edsoo.ru/8351d818 https://m.edsoo.ru/8351c2b0
90	Каникулы (путешествуем в разное время года)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d552
91	Каникулы (путешествуем с моей семьей и друзьями)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d552
92	Каникулы (активные виды отдыха)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c896
93	Каникулы (детский лагерь)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351dc1e
94	Виды отдыха (активности)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351bf4a https://m.edsoo.ru/8351c74c https://m.edsoo.ru/8351d6e2
95	Виды отдыха (поход)	1	0	0		http://window.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ http://dictionary.cambridge.org http://englishteachers.ru http://www.askkids.com http://www.eslgold.com/
96	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1	0	0		http://window.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ http://dictionary.cambridge.org http://englishteachers.ru http://www.askkids.com

						http://www.eslgold.com/
97	Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1	0.5	0		
98	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: страницы истории	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352075c
99	Выдающиеся поэты, писатели родной страны и страны/ стран изучаемого языка	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352089c https://m.edsoo.ru/8351745e
100	Любимые книги и литературные персонажи родной страны и страны/ стран изучаемого языка	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835209d2
101	Итоговая контрольная работа по изученному материалу	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce
102	Обобщение изученного материала	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0		

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Жизнь в городе (мой район)	1	0	0		http://dictionary.cambridge.org http://englishteachers.ru http://www.askkids.com
2	Жизнь в городе (городские службы)	1	0	0		https://resh.edu.ru/ http://dictionary.cambridge.org http://www.askkids.com http://www.eslgold.com/
3	Жизнь в городе (безопасность на дорогах)	1	0	0		http://www.askkids.com http://www.eslgold.com/
4	Жизнь в городе (на улицах города)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835293b6
5	Жизнь в городе и сельской местности (виды транспорта)	1	0	0		http://www.askkids.com http://www.eslgold.com/
6	Описание родного города (села)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352905a
7	Жизнь в городе и сельской местности (ориентируемся по карте)	1	0	0		http://window.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ http://dictionary.cambridge.org http://englishteachers.ru
8	Жизнь в городе и сельской местности (договариваемся о встрече)	1	0	0		http://window.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ http://www.askkids.com http://www.eslgold.com/
9	Жизнь в городе (договариваемся о	1	0	0		http://www.askkids.com http://www.eslgold.com/

	встрече)					
10	Жизнь в городе (заказ по телефону, через интернет)	1	0	0		http://englishteachers.ru http://www.askkids.com http://www.eslgold.com/
11	Описание родного города (села). (прошрое)	1	0	0		http://window.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ http://dictionary.cambridge.org http://englishteachers.ru
12	Описание родного города (села). (учреждения и здания)	1	0	0		http://englishteachers.ru http://www.askkids.com http://www.eslgold.com/
13	Описание родного города (села). (служба потерянных вещей)	1	0	0		http://www.askkids.com http://www.eslgold.com/
14	Описание родного города (села). (куда пойти?)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528eac
15	Описание родного города (села). (правила поведения)	1	0	0		http://window.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ http://dictionary.cambridge.org
16	Описание родного города (села). (следим за чистотой и порядком)	1	0	0		http://window.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ http://dictionary.cambridge.org
17	Описание родного города (села). (моя дача, дом в деревне)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529208
18	Контрольная работа по теме "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1	1	0		
19	Обобщение по теме "Жизнь в городе и сельской местности.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528cea

	Описание родного города (села). Транспорт"					
20	Каникулы в различное время года (планы на отдых)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526d5a
21	Каникулы в различное время года (активности на отдыхе)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526094
22	Каникулы в различное время года (в гостинице)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c436
23	Каникулы в различное время года (отдых на море)	1	0	0		http://englishteachers.ru http://www.askkids.com http://www.eslgold.com/
24	Виды отдыха	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835266ca
25	Контрольная работа по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1	1	0		
26	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1	0	0		http://www.askkids.com http://www.eslgold.com/
27	Досуг и развлечения современного подростка (выбор занятий)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522cdc
28	Досуг и развлечения современного подростка (любимые занятия)	1	0	0		http://englishteachers.ru http://www.askkids.com http://www.eslgold.com/
29	Досуг и развлечения современного подростка (мой выходной день)	1	0	0		http://www.askkids.com http://www.eslgold.com/
30	Досуг и развлечения современного подростка (свободное время моего друга)	1	0	0		http://www.askkids.com http://www.eslgold.com/

31	Досуг и развлечения современного подростка (активности в свободное время)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83523d4e
32	Досуг и развлечения современного подростка (увлечения и хобби)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522336
33	Досуг и развлечения современного подростка (любимые игры)	1	0	0		http://window.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ http://dictionary.cambridge.org
34	Досуг и развлечения современного подростка (проводим время вместе)	1	0	0		http://window.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ http://dictionary.cambridge.org http://englishteachers.ru
35	Досуг и развлечения современного подростка (игры в прошлом и настоящем)	1	0	0		http://window.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ http://dictionary.cambridge.org http://englishteachers.ru
36	Досуг и развлечения современного подростка (играем в настольные игры)	1	0	0		http://www.askkids.com http://www.eslgold.com/
37	Досуг и развлечения современного подростка (делаем игры своими руками)	1	0	0		http://www.eslgold.com/
38	Досуг и развлечения современного подростка (заказываем билеты в кино, театр)	1	0	0		http://www.eslgold.com/
39	Контрольная работа по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)"	1	1	0		

40	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)"	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce
41	Взаимоотношения в семье и с друзьями (члены семьи)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521d78 https://m.edsoo.ru/83521ea4
42	Взаимоотношения в семье и с друзьями (личные данные)	1	0	0		http://www.askkids.com http://www.eslgold.com/
43	Взаимоотношения в семье и с друзьями (представляем друга, приветствие)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
44	Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0
45	Взаимоотношения в семье и с друзьями. (приглашение на праздник)	1	0	0		http://window.edu.ru/ https://resh.edu.ru/
46	Взаимоотношения в семье и с друзьями (мой дом, квартира)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521472
47	Взаимоотношения в семье и с друзьями (обустроиваем дом, квартиру)	1	0	0		http://window.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ http://dictionary.cambridge.org
48	Взаимоотношения в семье и с друзьями (готовимся к празднику)	1	0	0		http://window.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ http://dictionary.cambridge.org http://www.eslgold.com/
49	Взаимоотношения в семье и с друзьями (празднуем Новый год)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521030
50	Взаимоотношения в семье и с	1	0	0		Библиотека ЦОК

	друзьями (покупаем подарок)					https://m.edsoo.ru/83521922
51	Взаимоотношения в семье и с друзьями (праздничное настроение)	1	0	0		http://window.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ http://dictionary.cambridge.org http://www.askkids.com http://www.eslgold.com/
52	Взаимоотношения в семье и с друзьями (дорогие памяти игрушки)	1	0	0		http://englishteachers.ru http://www.askkids.com http://www.eslgold.com/
53	Взаимоотношения в семье и с друзьями (правила поведения)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835216d4
54	Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники"	1	1	0		
55	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники"	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a
56	Покупки (продукты питания)	1	0	0		http://englishteachers.ru http://www.askkids.com http://www.eslgold.com/
57	Покупки (список покупок)	1	0	0		http://www.askkids.com http://www.eslgold.com/
58	Покупки (меню)	1	0	0		http://englishteachers.ru http://www.askkids.com http://www.eslgold.com/
59	Покупки (ингредиенты любимого блюда)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f73e
60	Покупки (одежда)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522480

61	Покупки (обувь)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522481
62	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1	0	0	http://window.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ http://dictionary.cambridge.org http://englishteachers.ru http://www.askkids.com http://www.eslgold.com/
63	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1	1	0	
64	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (страны, национальности)	1	0	0	http://window.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ http://dictionary.cambridge.org
65	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (географическое положение)	1	0	0	http://window.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ http://dictionary.cambridge.org
66	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (флаги)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a05e
67	Страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1	0	0	https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
68	Страна (страны) изучаемого языка (тур по столице)	1	0	0	https://m.edsoo.ru/83529f00
69	Страна/страны изучаемого языка (национальные особенности)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2

						https://m.edsoo.ru/8352a824
70	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (праздники)	1	0	0		http://window.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ http://dictionary.cambridge.org http://englishteachers.ru
71	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (празднуем вместе)	1	0	0		http://www.askkids.com http://www.eslgold.com/
72	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фестивали)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
73	Страна/страны изучаемого языка (архитектурные объекты)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
74	Страна (страны) изучаемого языка (знаменитые исторические места)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
75	Родная страна (достопримечательности)	1	0	0		http://englishteachers.ru http://www.askkids.com http://www.eslgold.com/
76	Родная страна (традиции и обычаи)	1	0	0		http://window.edu.ru/ https://resh.edu.ru/

						http://dictionary.cambridge.org
77	Контрольная работа по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка"	1	1	0		
78	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции)"	1	0	0		http://window.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ http://dictionary.cambridge.org
79	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты, учёные)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b508 https://m.edsoo.ru/8352b68e
80	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (деятели культуры, спортсмены)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b26a https://m.edsoo.ru/8352b0a8 https://m.edsoo.ru/8352b800 https://m.edsoo.ru/8352b9ea
81	Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты, учёные)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b508 https://m.edsoo.ru/8352b68e
82	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные"	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352bb8e
83	Контроль по теме "Выдающиеся	1	1	0		

	люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные"					
84	Природа. (дикие и домашние животные, в зоопарке)	1	0	0		http://www.askkids.com http://www.eslgold.com/
85	Климат, погода	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835288da
86	Климат, погода (одеваемся по погоде)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528b3c
87	Обобщение и контроль по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода"	1	0.5	0		http://englishteachers.ru http://www.askkids.com http://www.eslgold.com/
88	Школа (любимый предмет)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352511c
89	Школа. Школьная жизнь (правила поведения в школе)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83524960
90	Переписка с иностранными сверстниками	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352593c
91	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками"	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18
92	Контрольная работа по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет,	1	1	0		

	правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками"					
93	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352220a
94	Мой любимый герой (описание)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352220de
95	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	0	0		http://www.askkids.com http://www.eslgold.com/
96	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	0.5	0		
97	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	1	0	0		http://window.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ http://dictionary.cambridge.org http://englishteachers.ru
98	Здоровый образ жизни (распорядок дня)	1	0	0		http://window.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ http://dictionary.cambridge.org http://www.eslgold.com/
99	Здоровый образ жизни (распорядок дня моего друга)	1	0	0		http://englishteachers.ru http://www.askkids.com http://www.eslgold.com/
100	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352320e
101	Итоговая контрольная работа по изученному материалу	1	1	0		

102	Обобщение по изученному материалу	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Образование в Великобритании. Начало учебного года в России	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/11/ https://translate.yandex.ru/ https://educont.ru/
2	Каникулы. Беседа о каникулах	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/11/ https://translate.yandex.ru/ https://educont.ru/
3	Встречи выпускников. Американизмы. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Употребление артиклей	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/11/ https://translate.yandex.ru/ https://educont.ru/
4	Покупка школьных принадлежностей. Слова pair и ріесе и их употребление в речи	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/11/ https://translate.yandex.ru/ https://educont.ru/
5	Школа в Великобритании. Введение и тренировка новой лексики	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/11/ https://translate.yandex.ru/ https://educont.ru/
6	Изучаемые предметы. Употребление артиклей. Школы Англии	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/11/ https://translate.yandex.ru/ https://educont.ru/
7	Моя школа. Беседа о своей школе. Слова, которые следует различать (to say, to tell, to speak, to talk)	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/11/ https://translate.yandex.ru/ https://educont.ru/
8	Образование в Англии, Уэльсе,	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/11/

	России. Употребление предлогов с глаголами и прилагательными					https://translate.yandex.ru/ https://educont.ru/
9	Образование (правила поведения в школе). Словообразование	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/11/ https://translate.yandex.ru/ https://educont.ru/
10	Обобщение по теме "Школа". Словарный диктант по теме "Школа"	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/11/ https://translate.yandex.ru/ https://educont.ru/
11	Школьные разговоры. Составление диалогов. Увлечения современных подростков	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/11/ https://translate.yandex.ru/ https://educont.ru/
12	Обучение в школе. Посещение кинотеатров, театров, музеев.	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/11/ https://translate.yandex.ru/ https://educont.ru/
13	В магазине школьных товаров	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/11/ https://translate.yandex.ru/ https://educont.ru/
14	Школьное расписание. Дополнительные занятия (музыка, спорт)	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/11/ https://translate.yandex.ru/ https://educont.ru/
15	Первый день в школе. Подготовка к контрольной работе	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/11/ https://translate.yandex.ru/ https://educont.ru/
16	Контрольная работа по изученному материалу	1	1	0		
17	Анализ контрольной работы. Подготовка презентаций по теме "Школа"	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/11/ https://translate.yandex.ru/ https://educont.ru/
18	Языки мира. Настоящее	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/11/

	совершенное время. Введение и тренировка новой лексики					https://translate.yandex.ru/ https://educont.ru/
19	Английский язык - язык общения. Настоящее совершенное время. Употребление артиклей с названиями языков	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/11/ https://translate.yandex.ru/ https://educont.ru/
20	Где говорят на английском языке? Настоящее совершенное время. Интернациональные слова (телевидение, журналы, интернет)	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/11/ https://translate.yandex.ru/ https://educont.ru/
21	Языки мира. Путешествия. Настоящее совершенное время. Неправильные глаголы.	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/11/ https://translate.yandex.ru/ https://educont.ru/
22	Развитие английского языка. Настоящее совершенное время	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/11/ https://translate.yandex.ru/ https://educont.ru/
23	Контроль навыков аудирования, чтения, говорения, письма	1	0.5	0		
24	Разновидности английского языка. Наречия "еще", "уже"	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/11/ https://translate.yandex.ru/ https://educont.ru/
25	Английский язык в нашей жизни.	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/11/ https://translate.yandex.ru/ https://educont.ru/
26	Как использовать словари. Различие слов dictionary и vocabulary	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/11/ https://translate.yandex.ru/ https://educont.ru/
27	Способ изучения иностранного языка. Словообразование при	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/11/ https://translate.yandex.ru/ https://educont.ru/

	помощи суффиксов -less, -ing. Фразеологический глагол "hand"					
28	Обобщение изученного материала. Словарный диктант	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/11/ https://translate.yandex.ru/ https://educont.ru/
29	Изучение языков. Международный летний лагерь	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/11/ https://translate.yandex.ru/ https://educont.ru/
30	Английский - "сумасшедший" язык	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/11/ https://translate.yandex.ru/ https://educont.ru/
31	Достопримечательности городов. Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/11/ https://translate.yandex.ru/ https://educont.ru/
32	Обсуждение будущих профессий. Подготовка к контрольной работе	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/11/ https://translate.yandex.ru/ https://educont.ru/
33	Контрольная работа по изученному материалу	1	1	0		
34	Анализ контрольной работы. Подготовка презентаций по теме "Язык мира"	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/11/ https://translate.yandex.ru/ https://educont.ru/
35	Некоторые факты англоговорящего мира. Аудирование стихов, песен, текстов	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/11/ https://translate.yandex.ru/ https://educont.ru/
36	Что мы знаем о США. Неправильные глаголы	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/11/ https://translate.yandex.ru/ https://educont.ru/
37	География США. Работа с картой	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/11/ https://translate.yandex.ru/

	США					https://educont.ru/
38	Города США	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/11/ https://translate.yandex.ru/ https://educont.ru/
39	Австралия. Введение и тренировка новой лексики	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/11/ https://translate.yandex.ru/ https://educont.ru/
40	Города Австралии	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/11/ https://translate.yandex.ru/ https://educont.ru/
41	Животный мир Австралии. Введение и тренировка новой лексики	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/11/ https://translate.yandex.ru/ https://educont.ru/
42	США и Австралия. Составление мини-высказывания по карточкам	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/11/ https://translate.yandex.ru/ https://educont.ru/
43	Страны и города Европы	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/11/ https://translate.yandex.ru/ https://educont.ru/
44	Обобщение изученного материала. Словарный диктант	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/11/ https://translate.yandex.ru/ https://educont.ru/
45	Контроль навыков аудирования, чтения, говорения, письма	1	0.5	0		
46	Англоговорящие страны. Аудирование	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/11/ https://translate.yandex.ru/ https://educont.ru/
47	Джексон Хоул	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/11/ https://translate.yandex.ru/ https://educont.ru/

48	Вашингтон	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/11/ https://translate.yandex.ru/ https://educont.ru/
49	Страна львов. Подготовка к контрольной работе	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/11/ https://translate.yandex.ru/ https://educont.ru/
50	Контрольная работа по изученному материалу	1	1	0		
51	Анализ контрольной работы. Подготовка презентаций по теме "Англоговорящие страны"	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/11/ https://translate.yandex.ru/ https://educont.ru/
52	Мир птиц. Климатические и погодные условия. Мир насекомых. Настоящее совершенное время и простое прошедшее время	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/11/ https://translate.yandex.ru/ https://educont.ru/
53	Птицы. Простое прошедшее и настоящее совершенное время	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/11/ https://translate.yandex.ru/ https://educont.ru/
54	Мир птиц. Чтение текста о пингвинах. Слова: other и another	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/11/ https://translate.yandex.ru/ https://educont.ru/
55	Животный мир. Слова ground, land, earth	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/11/ https://translate.yandex.ru/ https://educont.ru/
56	Климатические и погодные условия обитания животных и растений. Употребление артиклей со словами other и another	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/11/ https://translate.yandex.ru/ https://educont.ru/
57	В мире обезьян. Чтение текста "Наши ближайшие родственники"	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/11/ https://translate.yandex.ru/

						https://educont.ru/
58	Мир насекомых. Тренировка лексико-грамматических навыков	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/11/ https://translate.yandex.ru/ https://educont.ru/
59	Флора и фауна Британских островов	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/11/ https://translate.yandex.ru/ https://educont.ru/
60	Флора и фауна. Фразеологический глагол to make	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/11/ https://translate.yandex.ru/ https://educont.ru/
61	Сопоставление животного и растительного миров. Тренировка лексико-грамматических навыков	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/11/ https://translate.yandex.ru/ https://educont.ru/
62	Обобщение изученного материала. Словарный диктант	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/11/ https://translate.yandex.ru/ https://educont.ru/
63	Чарльз Дарвин	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/11/ https://translate.yandex.ru/ https://educont.ru/
64	Джеральд Даррел: друг всех животных	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/11/ https://translate.yandex.ru/ https://educont.ru/
65	Животные. Выполнение лексико-грамматических упражнений	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/11/ https://translate.yandex.ru/ https://educont.ru/
66	Живые существа. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка к контрольной работе	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/11/ https://translate.yandex.ru/ https://educont.ru/
67	Контрольная работа по изученному	1	1	0		

	материалу					
68	Анализ контрольной работы. Подготовка презентаций по теме "Живые существа вокруг нас"	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/11/ https://translate.yandex.ru/ https://educont.ru/
69	Флора и фауна России. Экология как наука	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/11/ https://translate.yandex.ru/ https://educont.ru/
70	Природа России	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/11/ https://translate.yandex.ru/ https://educont.ru/
71	Природа и экология. Введение и отработка новой лексики	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/11/ https://translate.yandex.ru/ https://educont.ru/
72	Окружающая среда. Слова a few, a number of, several, a little. Личные и возвратные местоимения	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/11/ https://translate.yandex.ru/ https://educont.ru/
73	Защита окружающей среды. Введение и тренировка новой лексики	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/11/ https://translate.yandex.ru/ https://educont.ru/
74	Контроль навыков чтения, говoreния, аудирования, письма	1	0.5	0		
75	Окружающая среда. Выполнение лексико-грамматических упражнений	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/11/ https://translate.yandex.ru/ https://educont.ru/
76	Климат. Введение и отработка новой лексики	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/11/ https://translate.yandex.ru/ https://educont.ru/
77	Экологические проблемы. Составление мини-высказываний по	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/11/ https://translate.yandex.ru/

	картинкам					https://educont.ru/
78	Загрязнение воды. Словообразование при помощи суффикса -ment, префикса -dis	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/11/ https://translate.yandex.ru/ https://educont.ru/
79	Обобщение изученного материала. Словарный диктант	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/11/ https://translate.yandex.ru/ https://educont.ru/
80	Озеро Байкал. Выполнение лексико- грамматических упражнений	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/11/ https://translate.yandex.ru/ https://educont.ru/
81	Мир вокруг нас. Выполнение лексико-грамматических упражнений	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/11/ https://translate.yandex.ru/ https://educont.ru/
82	Сохраним природу вместе. Выполнение лексико- грамматических упражнений	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/11/ https://translate.yandex.ru/ https://educont.ru/
83	Планета Земля - наш общий дом. Выполнение лексико- грамматических упражнений. Подготовка к контрольной работе	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/11/ https://translate.yandex.ru/ https://educont.ru/
84	Контрольная работа по изученному материалу	1	1	0		
85	Анализ контрольной работы. Подготовка презентаций по теме "Экология"	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/11/ https://translate.yandex.ru/ https://educont.ru/
86	Здоровый образ жизни. Фаст-фуд. Введение и тренировка новой лексики	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/11/ https://translate.yandex.ru/ https://educont.ru/
87	Здоровье. Фаст-фуд. Синонимы,	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/11/

	наречия					https://translate.yandex.ru/ https://educont.ru/
88	Здоровый образ жизни. Наречия. Выполнение лексико-грамматических упражнений	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/11/ https://translate.yandex.ru/ https://educont.ru/
89	Здоровье. Выполнение лексико-грамматических упражнений	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/11/ https://translate.yandex.ru/ https://educont.ru/
90	Секреты долголетия. Введение и тренировка новой лексики	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/11/ https://translate.yandex.ru/ https://educont.ru/
91	Здоровый образ жизни. Выполнение лексико-грамматических упражнений	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/11/ https://translate.yandex.ru/ https://educont.ru/
92	На приеме у врача. Введение и тренировка новой лексики	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/11/ https://translate.yandex.ru/ https://educont.ru/
93	Правильное питание. Аудирование	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/11/ https://translate.yandex.ru/ https://educont.ru/
94	Причины головной боли. Аудирование. Выполнение лексико-грамматических упражнений	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/11/ https://translate.yandex.ru/ https://educont.ru/
95	Спорт - лучшее лекарство. Аудирование. Чтение текста	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/11/ https://translate.yandex.ru/ https://educont.ru/
96	Обобщение изученного материала. Словарный диктант	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/11/ https://translate.yandex.ru/ https://educont.ru/
97	Сладкоежка. Выполнение лексико-	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/11/

	грамматических упражнений					https://translate.yandex.ru/ https://educont.ru/
98	Здоровье. Покупки продуктов. Аудирование	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/11/ https://translate.yandex.ru/ https://educont.ru/
99	Внимательное отношение к здоровью. Болезни. Подготовка к контрольной работе	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/11/ https://translate.yandex.ru/ https://educont.ru/
100	Итоговая контрольная работа по изученному материалу	1	1	0		
101	Анализ контрольной работы. Подготовка презентаций по теме "Здоровый образ жизни"	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/11/ https://translate.yandex.ru/ https://educont.ru/
102	Обобщение изученного лексического и грамматического материала	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/11/ https://translate.yandex.ru/ https://educont.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	7.5	0		

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Летние каникулы. Виды спорта. Наречия little, less	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/11/ https://translate.yandex.ru/ https://educont.ru/
2	Летние каникулы. Конструкция used to	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/11/ https://translate.yandex.ru/ https://educont.ru/
3	Виды спорта. Конструкция used to. Работа с картинками	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/11/ https://translate.yandex.ru/ https://educont.ru/
4	Спорт в Британии. Введение и тренировка новой лексики	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/11/ https://translate.yandex.ru/ https://educont.ru/
5	Спорт в России	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/11/ https://translate.yandex.ru/ https://educont.ru/
6	Спорт в твоей жизни. Устная речь	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/11/ https://translate.yandex.ru/ https://educont.ru/
7	Спорт. Спортивные игры. Работа с текстом	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/11/ https://translate.yandex.ru/ https://educont.ru/
8	Спорт. Работа с картинками	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/11/ https://translate.yandex.ru/ https://educont.ru/

9	Спорт в Британии. Работа с текстом	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/11/ https://translate.yandex.ru/ https://educont.ru/
10	Спорт в Британии. Беседа о любимом виде спорта	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/11/ https://translate.yandex.ru/ https://educont.ru/
11	Спорт. Древние олимпийские игры. Прошедшее совершенное время	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/11/ https://translate.yandex.ru/ https://educont.ru/
12	Спорт. Употребление предлогов со словом field	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/11/ https://translate.yandex.ru/ https://educont.ru/
13	Спорт. Современные олимпийские игры. Синонимы	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/11/ https://translate.yandex.ru/ https://educont.ru/
14	Спорт. Летние и зимние олимпийские игры	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/11/ https://translate.yandex.ru/ https://educont.ru/
15	Спорт в нашей школе	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/11/ https://translate.yandex.ru/ https://educont.ru/
16	Обобщение изученного материала. Татьяна Тарасова	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/11/ https://translate.yandex.ru/ https://educont.ru/
17	Нужен ли нам спорт. Словарный диктант	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/11/ https://translate.yandex.ru/ https://educont.ru/
18	Олимпийские игры. Тренировка лексико-грамматических навыков	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/11/ https://translate.yandex.ru/ https://educont.ru/

19	Тренировка лексико-грамматических навыков	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/11/ https://translate.yandex.ru/ https://educont.ru/
20	Спорт и занятия на свежем воздухе	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/11/ https://translate.yandex.ru/ https://educont.ru/
21	Из истории фигурного катания	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/11/ https://translate.yandex.ru/ https://educont.ru/
22	Скачки на лошадях	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/11/ https://translate.yandex.ru/ https://educont.ru/
23	Марафон. Тренировка лексико-грамматических навыков	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/11/ https://translate.yandex.ru/ https://educont.ru/
24	Контрольная работа по изученному материалу	1	1	0		
25	Анализ контрольной работы. Работа с текстом	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/11/ https://translate.yandex.ru/ https://educont.ru/
26	Проект "Спорт и занятия на свежем воздухе"	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/11/ https://translate.yandex.ru/ https://educont.ru/
27	Виды развлечений. Введение и отработка новой лексики	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/11/ https://translate.yandex.ru/ https://educont.ru/
28	Одаренные дети. Совершенствование навыков использования прошедшего совершенного времени	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/11/ https://translate.yandex.ru/ https://educont.ru/

29	Театр. Введение и тренировка новой лексики	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/11/ https://translate.yandex.ru/ https://educont.ru/
30	Искусство. История развлечений. Ты и твое свободное время	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/11/ https://translate.yandex.ru/ https://educont.ru/
31	Театр. Отработка употребления глаголов в простом прошедшем времени и прошедшем совершенном	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/11/ https://translate.yandex.ru/ https://educont.ru/
32	Театр. Введение и тренировка новой лексики	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/11/ https://translate.yandex.ru/ https://educont.ru/
33	Театр. Перевод прямой речи в косвенную	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/11/ https://translate.yandex.ru/ https://educont.ru/
34	Большой театр. Предлоги to, for	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/11/ https://translate.yandex.ru/ https://educont.ru/
35	Поход в театр. Выполнение лексико-грамматических упражнений	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/11/ https://translate.yandex.ru/ https://educont.ru/
36	Театр. Введение и тренировка новой лексики	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/11/ https://translate.yandex.ru/ https://educont.ru/
37	Искусство. Уильям Шекспир	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/11/ https://translate.yandex.ru/ https://educont.ru/
38	Английский театр. Выполнение лексико-грамматических	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/11/ https://translate.yandex.ru/

	упражнений					https://educont.ru/
39	Театры в 16 веке	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/11/ https://translate.yandex.ru/ https://educont.ru/
40	Творчество Уильяма Шекспира	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/11/ https://translate.yandex.ru/ https://educont.ru/
41	Творчество Шекспира. Выполнение грамматических упражнений по тексту	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/11/ https://translate.yandex.ru/ https://educont.ru/
42	Обобщение изученного материала. Словарный диктант	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/11/ https://translate.yandex.ru/ https://educont.ru/
43	Искусство. Работа с текстом о пантомиме	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/11/ https://translate.yandex.ru/ https://educont.ru/
44	Школьный театр	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/11/ https://translate.yandex.ru/ https://educont.ru/
45	Ромео и Джульетта	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/11/ https://translate.yandex.ru/ https://educont.ru/
46	Искусство. Театр. Тренировка лексико-грамматического материала	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/11/ https://translate.yandex.ru/ https://educont.ru/
47	Контрольная работа по изученному материалу	1	1	0		
48	Анализ контрольной работы. Альберт-холл - концертный зал в Лондоне	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/11/ https://translate.yandex.ru/ https://educont.ru/

49	Дэвид Копперфильд. Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/11/ https://translate.yandex.ru/ https://educont.ru/
50	Развлечения для людей	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/11/ https://translate.yandex.ru/ https://educont.ru/
51	Проект "Театр. Искусство"	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/11/ https://translate.yandex.ru/ https://educont.ru/
52	Пасадина. Составление развернутых монологических высказываний	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/11/ https://translate.yandex.ru/ https://educont.ru/
53	Кино. Совершенствование навыков построения предложений в косвенной речи	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/11/ https://translate.yandex.ru/ https://educont.ru/
54	Из истории кино. Использование статей с названиями театров	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/11/ https://translate.yandex.ru/ https://educont.ru/
55	Кино. Чарли Чаплин. Чтение текста об американской киноиндустрии	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/11/ https://translate.yandex.ru/ https://educont.ru/
56	Составление диалогов о театре. Описание современного театра	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/11/ https://translate.yandex.ru/ https://educont.ru/
57	Кинофильмы. Совершенствование навыков дифференцирования грамматических форм	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/11/ https://translate.yandex.ru/ https://educont.ru/
58	Типы кинофильмов. Согласование	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/11/

	времен					https://translate.yandex.ru/ https://educont.ru/
59	Типы фильмов. Описание типов фильмов по картинкам	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/11/ https://translate.yandex.ru/ https://educont.ru/
60	Типы кинофильмов. Введение и закрепление новой лексики	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/11/ https://translate.yandex.ru/ https://educont.ru/
61	Знакомство с прилагательными, которые образуют степени сравнения особым способом	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/11/ https://translate.yandex.ru/ https://educont.ru/
62	Поход в кино	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/11/ https://translate.yandex.ru/ https://educont.ru/
63	Поход в кино. Совершенствование произносительных навыков	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/11/ https://translate.yandex.ru/ https://educont.ru/
64	Любимые фильмы. Использование предлогов	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/11/ https://translate.yandex.ru/ https://educont.ru/
65	Любимые фильмы. Использование в речи собирательных существительных	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/11/ https://translate.yandex.ru/ https://educont.ru/
66	Использование суффикса "ish" для образования производных слов	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/11/ https://translate.yandex.ru/ https://educont.ru/
67	Словообразование от глагола to see. Составление рассказа о любимом мультфильме по плану	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/11/ https://translate.yandex.ru/ https://educont.ru/
68	Обобщение изученного материала	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/11/

						https://translate.yandex.ru/ https://educont.ru/
69	В кино. Словарный диктант	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/11/ https://translate.yandex.ru/ https://educont.ru/
70	Любимые мультфильмы. Выполнение лексико- грамматических упражнений	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/11/ https://translate.yandex.ru/ https://educont.ru/
71	Из истории американского кинематографа	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/11/ https://translate.yandex.ru/ https://educont.ru/
72	Кино. Выполнение лексико- грамматических упражнений	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/11/ https://translate.yandex.ru/ https://educont.ru/
73	Джеймс Кэмерон и его фильмы	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/11/ https://translate.yandex.ru/ https://educont.ru/
74	Знаменитые люди кинематографа	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/11/ https://translate.yandex.ru/ https://educont.ru/
75	Контрольная работа по изученному материалу	1	1	0		
76	Анализ контрольной работы. Проект "Кино"	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/11/ https://translate.yandex.ru/ https://educont.ru/
77	Важные события в мировой истории	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/11/ https://translate.yandex.ru/ https://educont.ru/
78	Выдающиеся люди имра. Знакомство с пассивным залогом	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/11/ https://translate.yandex.ru/

					https://educont.ru/
79	Знаменитые художники и писатели	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/11/ https://translate.yandex.ru/ https://educont.ru/
80	Великие ученые	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/11/ https://translate.yandex.ru/ https://educont.ru/
81	Исаак Ньютон	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/11/ https://translate.yandex.ru/ https://educont.ru/
82	Екатерина Великая. Синонимы to learn, to study	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/11/ https://translate.yandex.ru/ https://educont.ru/
83	Великие люди. А.С. Грибоедов. М.В. Ломоносов	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/11/ https://translate.yandex.ru/ https://educont.ru/
84	Великие люди мира	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/11/ https://translate.yandex.ru/ https://educont.ru/
85	Выдающиеся люди планеты. Употребление предлогов by, with	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/11/ https://translate.yandex.ru/ https://educont.ru/
86	Выдающиеся люди планеты. Употребление пассивного залога в речи	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/11/ https://translate.yandex.ru/ https://educont.ru/
87	Выдающиеся люди. Выполнение грамматических упражнений	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/11/ https://translate.yandex.ru/ https://educont.ru/
88	Выдающиеся люди планеты. Знакомство с новыми языковыми	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/11/ https://translate.yandex.ru/

	средствами					https://educont.ru/
89	Модальные глаголы с конструкциями в пассивном залоге	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/11/ https://translate.yandex.ru/ https://educont.ru/
90	Королевы Виктория и Елизавета	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/11/ https://translate.yandex.ru/ https://educont.ru/
91	Использование суффиксов -dom, -hood, -ship, -ism, для образования производных слов	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/11/ https://translate.yandex.ru/ https://educont.ru/
92	Употребление фразового глагола "put"	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/11/ https://translate.yandex.ru/ https://educont.ru/
93	Обобщение изученного материала. Словарный диктант	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/11/ https://translate.yandex.ru/ https://educont.ru/
94	Выдающиеся люди. Выполнение лексико-грамматических упражнений	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/11/ https://translate.yandex.ru/ https://educont.ru/
95	Тренировка лексико-грамматического материала	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/11/ https://translate.yandex.ru/ https://educont.ru/
96	Талантливые люди	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/11/ https://translate.yandex.ru/ https://educont.ru/
97	Альберт Эйнштейн - великий ученый 20 века	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/11/ https://translate.yandex.ru/ https://educont.ru/
98	Выдающиеся люди мира	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/11/ https://translate.yandex.ru/

					https://educont.ru/
99	Известные композиторы и художники	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/11/ https://translate.yandex.ru/ https://educont.ru/
100	Итоговая контрольная работа по изученному материалу	1	1	0	
101	Проект по теме "Выдающиеся люди мира"	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/11/ https://translate.yandex.ru/ https://educont.ru/
102	Обобщающее повторение	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/11/ https://translate.yandex.ru/ https://educont.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4	0	

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	СМИ: радио, телевидение, Интернет. СМИ в нашей жизни	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/11/ https://translate.yandex.ru/ https://educont.ru/
2	Пассивный залог. Повторение	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/11/ https://translate.yandex.ru/ https://educont.ru/
3	Телевидение. Введение новой лексики	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/11/ https://translate.yandex.ru/ https://educont.ru/
4	Телеканал BBC. Работа с текстом	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/11/ https://translate.yandex.ru/ https://educont.ru/
5	Телевизор в классе	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/11/ https://translate.yandex.ru/ https://educont.ru/
6	Телевизионные программы	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/11/ https://translate.yandex.ru/ https://educont.ru/
7	Фразовый глагол с элементом "turn"	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/11/ https://translate.yandex.ru/ https://educont.ru/
8	Пассивный залог группы Perfect	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/11/ https://translate.yandex.ru/ https://educont.ru/

9	Пассивный залог времени Present Perfect	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/11/ https://translate.yandex.ru/ https://educont.ru/
10	Входная контрольная работа	1	1	0	
11	Практика диалогической речи	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/11/ https://translate.yandex.ru/ https://educont.ru/
12	Интервью с американской звездой	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/11/ https://translate.yandex.ru/ https://educont.ru/
13	Современное телевидение	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/11/ https://translate.yandex.ru/ https://educont.ru/
14	Словообразование. Новые СМИ	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/11/ https://translate.yandex.ru/ https://educont.ru/
15	Правила употребления новых слов	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/11/ https://translate.yandex.ru/ https://educont.ru/
16	Правила написания писем	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/11/ https://translate.yandex.ru/ https://educont.ru/
17	Как написать письмо	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/11/ https://translate.yandex.ru/ https://educont.ru/
18	Отработка грамматических навыков	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/11/ https://translate.yandex.ru/ https://educont.ru/
19	Компьютерный язык	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/11/ https://translate.yandex.ru/ https://educont.ru/

20	Подготовка к контрольной работе	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/11/ https://translate.yandex.ru/ https://educont.ru/
21	Контрольная работа по изученному материалу	1	1	0	
22	Анализ контрольной работы	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/11/ https://translate.yandex.ru/ https://educont.ru/
23	Контроль навыков чтения и говорения	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/11/ https://translate.yandex.ru/ https://educont.ru/
24	Проект "Телевизор и компьютер - помощники в изучении иностранного языка"	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/11/ https://translate.yandex.ru/ https://educont.ru/
25	Язык СМС сообщений	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/11/ https://translate.yandex.ru/ https://educont.ru/
26	Письма читателей	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/11/ https://translate.yandex.ru/ https://educont.ru/
27	А. К. Дойл	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/11/ https://translate.yandex.ru/ https://educont.ru/
28	Известные библиотеки мира	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/11/ https://translate.yandex.ru/ https://educont.ru/
29	Обсуждение книг	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/11/ https://translate.yandex.ru/ https://educont.ru/
30	Числительное и местоимение	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/11/

	"one"					https://translate.yandex.ru/ https://educont.ru/
31	Пресса	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/11/ https://translate.yandex.ru/ https://educont.ru/
32	Причастия в английском языке	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/11/ https://translate.yandex.ru/ https://educont.ru/
33	Причастия в английском языке. Закрепление	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/11/ https://translate.yandex.ru/ https://educont.ru/
34	Заголовки статей в англоязычных газетах	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/11/ https://translate.yandex.ru/ https://educont.ru/
35	Participle I в словосочетаниях	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/11/ https://translate.yandex.ru/ https://educont.ru/
36	Разговор по телефону	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/11/ https://translate.yandex.ru/ https://educont.ru/
37	Герундий	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/11/ https://translate.yandex.ru/ https://educont.ru/
38	Журналисты и журналистика	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/11/ https://translate.yandex.ru/ https://educont.ru/
39	Льюис Кэрролл	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/11/ https://translate.yandex.ru/ https://educont.ru/
40	Идиомы со словом "mind"	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/11/ https://translate.yandex.ru/

						https://educont.ru/
41	Электронные книги	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/11/ https://translate.yandex.ru/ https://educont.ru/
42	Агата Кристи	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/11/ https://translate.yandex.ru/ https://educont.ru/
43	Подготовка к контрольной работе	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/11/ https://translate.yandex.ru/ https://educont.ru/
44	Контрольная работа по изученному материалу	1	1	0		
45	Анализ контрольной работы	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/11/ https://translate.yandex.ru/ https://educont.ru/
46	Контроль навыков аудирования	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/11/ https://translate.yandex.ru/ https://educont.ru/
47	Совершенствование навыков чтения и говорения	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/11/ https://translate.yandex.ru/ https://educont.ru/
48	Совершенствование навыков письма	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/11/ https://translate.yandex.ru/ https://educont.ru/
49	Проект "Моя любимая книга"	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/11/ https://translate.yandex.ru/ https://educont.ru/
50	Наука и технологии. Знаменитые люди	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/11/ https://translate.yandex.ru/ https://educont.ru/

51	Что такое наука и технологии	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/11/ https://translate.yandex.ru/ https://educont.ru/
52	Герундий	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/11/ https://translate.yandex.ru/ https://educont.ru/
53	Промышленная революция	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/11/ https://translate.yandex.ru/ https://educont.ru/
54	История развития различных технологий	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/11/ https://translate.yandex.ru/ https://educont.ru/
55	Структуры с использованием герундия	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/11/ https://translate.yandex.ru/ https://educont.ru/
56	Артикул	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/11/ https://translate.yandex.ru/ https://educont.ru/
57	Изобретение зонта	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/11/ https://translate.yandex.ru/ https://educont.ru/
58	Словообразование	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/11/ https://translate.yandex.ru/ https://educont.ru/
59	История развития технологий	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/11/ https://translate.yandex.ru/ https://educont.ru/
60	Изобретения	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/11/ https://translate.yandex.ru/ https://educont.ru/
61	Инфинитив	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/11/

						https://translate.yandex.ru/ https://educont.ru/
62	Артикул с уникальными объектами и явлениями	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/11/ https://translate.yandex.ru/ https://educont.ru/
63	Фразовые глаголы с ядром "break"	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/11/ https://translate.yandex.ru/ https://educont.ru/
64	Покорение космоса	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/11/ https://translate.yandex.ru/ https://educont.ru/
65	Модальные глаголы	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/11/ https://translate.yandex.ru/ https://educont.ru/
66	Деньги, которые тратятся на покорение космоса	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/11/ https://translate.yandex.ru/ https://educont.ru/
67	Английские идиомы	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/11/ https://translate.yandex.ru/ https://educont.ru/
68	Подготовка к контрольной работе	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/11/ https://translate.yandex.ru/ https://educont.ru/
69	Контрольная работа по изученному материалу	1	1	0		
70	Анализ контрольной работы	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/11/ https://translate.yandex.ru/ https://educont.ru/
71	Контроль навыков аудирования	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/11/ https://translate.yandex.ru/ https://educont.ru/

72	Контроль навыков чтения	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/11/ https://translate.yandex.ru/ https://educont.ru/
73	Контроль навыков письма и говорения	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/11/ https://translate.yandex.ru/ https://educont.ru/
74	Проектная работа "Мои любимые гаджеты"	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/11/ https://translate.yandex.ru/ https://educont.ru/
75	Анкета. Особенности употребления глаголов	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/11/ https://translate.yandex.ru/ https://educont.ru/
76	Особенности употребления глаголов	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/11/ https://translate.yandex.ru/ https://educont.ru/
77	Наречие с единицей "any"	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/11/ https://translate.yandex.ru/ https://educont.ru/
78	Ловец во ржи	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/11/ https://translate.yandex.ru/ https://educont.ru/
79	Сложное дополнение	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/11/ https://translate.yandex.ru/ https://educont.ru/
80	Американский английский	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/11/ https://translate.yandex.ru/ https://educont.ru/
81	Сложное дополнение	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/11/ https://translate.yandex.ru/ https://educont.ru/
82	Домашние питомцы	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/11/

						https://translate.yandex.ru/ https://educont.ru/
83	Сложное дополнение	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/11/ https://translate.yandex.ru/ https://educont.ru/
84	Подростки и родители	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/11/ https://translate.yandex.ru/ https://educont.ru/
85	Проблема расизма	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/11/ https://translate.yandex.ru/ https://educont.ru/
86	Словообразование	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/11/ https://translate.yandex.ru/ https://educont.ru/
87	Сложное дополнение. Подростки и азартные игры	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/11/ https://translate.yandex.ru/ https://educont.ru/
88	Фразовые глаголы с ядром "get"	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/11/ https://translate.yandex.ru/ https://educont.ru/
89	Молодежные движения и организации	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/11/ https://translate.yandex.ru/ https://educont.ru/
90	Употребление грамматических структур	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/11/ https://translate.yandex.ru/ https://educont.ru/
91	Книги для подростков	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/11/ https://translate.yandex.ru/ https://educont.ru/
92	Каково быть подростком	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/11/ https://translate.yandex.ru/

					https://educont.ru/
93	Обобщение и закрепление изученного материала	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/11/ https://translate.yandex.ru/ https://educont.ru/
94	Подготовка к итоговой контрольной работе	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/11/ https://translate.yandex.ru/ https://educont.ru/
95	Итоговая контрольная работа по изученному материалу	1	1	0	
96	Анализ контрольной работы	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/11/ https://translate.yandex.ru/ https://educont.ru/
97	Контроль навыков аудирования	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/11/ https://translate.yandex.ru/ https://educont.ru/
98	Контроль навыков чтения	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/11/ https://translate.yandex.ru/ https://educont.ru/
99	Контроль навыков говорения и письма	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/11/ https://translate.yandex.ru/ https://educont.ru/
100	Проект "Важный человек или вещь в моей жизни"	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/11/ https://translate.yandex.ru/ https://educont.ru/
101	Повторение изученного материала	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/11/ https://translate.yandex.ru/ https://educont.ru/
102	Итоговое закрепление изученного материала	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/11/ https://translate.yandex.ru/ https://educont.ru/

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	5	0	
-------------------------------------	-----	---	---	--

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

• Английский язык (в 2 частях), 6 класс/ Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Английский язык (в 2 частях), 7 класс/ Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Английский язык (в 2 частях), 8 класс/ Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Английский язык (в 2 частях), 9 класс/ Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Английский язык: 5-й класс: учебник, 5 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

1. Английский язык 5 класс. Рабочая тетрадь: учебное пособие.

Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подоляко, В.Эванс

2. Английский язык 6 класс. Рабочая тетрадь: учебно-методическое пособие. О.В.Афанасьева, И.В. Михеева, К.М.Баранова

3. Английский язык 7 класс. Рабочая тетрадь: учебно-методическое пособие. О.В.Афанасьева, И.В. Михеева, К.М.Баранова

4. Английский язык 8 класс. Рабочая тетрадь: учебно-методическое пособие. О.В.Афанасьева, И.В. Михеева, К.М.Баранова

5. Английский язык 9 класс. Рабочая тетрадь: учебно-методическое пособие. О.В.Афанасьева, И.В. Михеева, К.М.Баранова

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Английский язык 5 класс. Контрольные задания: пособие. Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс

2. Английский язык 6 класс. Контрольные работы: пособие.
О.В.Афанасьева, И.В. Михеева, К.М.Баранова

3. Английский язык 7 класс. Контрольные работы: пособие.
О.В.Афанасьева, И.В. Михеева, К.М.Баранова

4. Английский язык 8 класс. Контрольные работы: пособие.
О.В.Афанасьева, И.В. Михеева, К.М.Баранова

5. Английский язык 9 класс. Контрольные работы: пособие.
О.В.Афанасьева, И.В. Михеева, К.М.Баранова

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. <http://window.edu.ru/>

2. <https://resh.edu.ru/>

3. Cambridge Dictionaries Online <http://dictionary.cambridge.org>

4. Портал Englishteachers.ru <http://englishteachers.ru>

5. Видеоресурсы для школьников младшего, среднего и старшего
возраста <http://www.askkids.com>

6. Ресурсы для обучения чтению, письму, аудированию, говорению

<http://www.eslgold.com/>

7. Методические материалы для учителей

<http://writing.berkeley.edu/TESLEJ/ej38/toc.html>

8. Ресурс для обучения говорению школьников, начинающих изучать

английский язык <http://www.esl-lounge.com/>

