

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«Будановская средняя общеобразовательная школа имени Героя
Советского Союза М.В. Грешилова»
Золотухинского района Курской области**

Рассмотрено:
на заседании МО
протокол №__
Руководитель МО
С.В. Евсева

Принято:
На заседании пед.
Совета
Протокол №__
От «__»__г.

Введено:
В действие
Приказом «__»__
От «__»__г.
Директор школы
Ю.А.Каледина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

9-класс

Уровень образования: Основное общее образование
Количество часов: 1 час в неделю
Программу разработал: учитель Коновалова О.С.

Будановка 2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Характеристика основных результатов, на которые ориентирована программа	4
3. Содержание программы	9
4. Учебно-тематический план	12
5. Календарно-тематическое планирование	13

РАЗДЕЛ 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса «Проектной деятельности» предназначена для изучения основ проектирования обучающимися 9 классов . Разработана на основе **следующих документов:**

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

3. Основной образовательной программы основного общего образования МОБУ « Будановская общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза М. В. Грешилова» .

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с базисным учебным планом курс изучения проектной деятельности в рассчитан на 1 час в неделю .

РАЗДЕЛ 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ, НА КОТОРЫЕ ОРИЕНТИРОВАНА ПРОГРАММА

Цель курса « Проектной деятельности»

Цель данного курса состоит в формировании проектных умений обучающихся как одного из условий развития их индивидуальности.

Для достижения поставленной цели решаются следующие **задачи**:

Образовательные:

1. Познакомить с понятием «проектная деятельность», видами проектов.
2. Научить формулировать проблемы, ставить проблемные вопросы.
3. Научить работать с различными источниками информации.
4. Научить способам первичной обработки информации.
5. Научить наблюдать, экспериментировать и оформлять результаты.
6. Научить работать в группе, команде.
7. Научить оценивать свои и чужие результаты.
8. Познакомить с разными видами представления результатов своей деятельности.

Воспитательные, развивающие:

1. Способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии.
2. Развивать у обучающихся сознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий; вдохновлять детей на развитие коммуникабельности.
3. Развивать исследовательские умения.

Специфика курса

Специфической особенностью занятий проектной деятельностью является их направленность на обучение детей приемам совместной деятельности в ходе разработки проектов.

Группы умений, которые формирует курс:

- исследовательские (генерировать идеи, выбирать лучшее решение);
- социального воздействия (сотрудничать в процессе учебной деятельности, оказывать помощь товарищам и принимать их помощь, следить за ходом совместной работы и направлять ее в нужное русло);
- оценочные (оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других);
- информационные (самостоятельно осуществлять поиск нужной информации; выявлять, какой информации или каких умений недостает);
- презентационные (выступать перед аудиторией; отвечать на незапланированные вопросы; использовать различные средства наглядности; демонстрировать артистические возможности);
- рефлексивные (отвечать на вопросы: «чему я научился?», «чему

мне необходимо научиться?»); адекватно выбирать свою роль в коллективном деле);

- менеджерские (проектировать процесс; планировать деятельность время, ресурсы; принимать решение; распределять обязанности при выполнении коллективного дела).

Предметные результаты освоения курса

Прежде всего, оцениваются сформированность универсальных учебных действий обучающимися в ходе осуществления ими проектной деятельности по определенным критериям:

1) Презентация содержания работы самим учащимся:

- характеристика самим обучающимся собственной деятельности («история моих открытий»);
- постановка задачи, описание способов ее решения, полученных результатов, критическая оценка самим обучающимся работы и полученных результатов.

2) Качество защиты работы:

- четкость и ясность изложения задачи;
- убедительность рассуждений;
- последовательность в аргументации;
- логичность и оригинальность.

3) Качество наглядного представления работы:

- использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации;
- качество текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность по теме изложения, наличие приложения к работе).

4) Коммуникативные умения:

- анализ самим обучающимся поставленных перед ним вопросов со стороны других обучающихся, учителя, других членов комиссии, выявление обучающимся проблем в собственном понимании и понимании участников обсуждения, разрешение возникших проблем – ясный и четкий ответ либо описание возможных направлений для размышлений;
- умение активно участвовать в дискуссии: выслушивание и понимание чужой точки зрения, поддерживание диалога уточняющими вопросами, аргументация собственной точки зрения, развитие темы обсуждения, оформление выводов дискуссии.

Ключевым моментом в процессе оценки результатов проектной работы является развитие навыков анализа собственной деятельности обучающимися. Особое место занимает самооценивание, цель которого – осмысление обучающимся собственного опыта, выявление причин успеха или неудачи, осознание собственных проблем и поиск внутренних ресурсов, способствующих их разрешению.

Личностные и метапредметные результаты

Личностные

У школьников будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Ученик получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

Регулятивные

Школьник научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
 - учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
 - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
 - оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
 - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
 - различать способ и результат действия.
- Ученик получит возможность научиться:
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
 - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
 - самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные

Школьник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;

- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные

Школьник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- задавать вопросы;

- использовать речь для регуляции своего действия;

○ адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ученик получит возможность научиться:

○ учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

○ понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

○ аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

○ задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

○ осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

○ адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

○ адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Результатом проектной деятельности обучающихся станет лично или общественно значимый продукт, а именно:

- альбом,
- газета,
- журнал, книжка-раскладушка,
- коллаж,
- выставка,
- коллекция,
- плакат,
- серия иллюстраций,
- сказка,
- справочник,
- стенгазета,
- сценарий праздника,
- учебное пособие,
- фотоальбом,
- экскурсия,
- презентация.

РАЗДЕЛ 3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Понятие «Учебный проект»

Что такое учебный проект. Основные теоретические сведения, термины. Виды проектов.

Тема 2. Ситуация и проблема. Постановка цели. Формулирование темы

Что такое ситуация. Выделение признаков ситуации. Желаемая и реальная ситуации. Анализ (описание) реальной ситуации. Обоснование желаемой ситуации. Описание ситуации в рамках проекта.

Формулирование проблемы и противоречия. Анализ проблемы с различных точек зрения. Выявление причин возникновения проблемы и путей ее решения.

Постановка цели как прогнозируемый результат. Требования к формулированию цели. Связь между достижением цели и решением проблемы проекта.

Практическая работа «Мозговой штурм (проблема, цель, тема проекта)».

Тема 3. Планирование деятельности. Формулирование задач.

Что такое задача. Определение и формирование задач, адекватных целям. Как разбить задачу на шаги. Планирование деятельности. Риски: распознавание, оценка, предотвращение.

Тема 4. Ресурсы.

Что такое ресурсы. Какие бывают ресурсы (информационные, материальные, трудовые). Что может стать ресурсом. Выявление ресурсов.

Написание эссе «Ступенька к проекту».

Тема 5. Работа с каталогами.

Что такое каталог. Основа всех каталогов – карточка. Информация с титульного листа книги. Виды каталогов (алфавитный, систематический, электронный). Нахождение нужной книги по каталогу.

Тема 6. Работа со справочной литературой.

Виды справочной литературы (словарь, справочник, энциклопедия). Особенности словарных статей в разных источниках информации. Составление справочника по теме проекта. Поиск недостающей информации.

Тема 7. Способы первичной обработки информации.

Чтение текста с пометами. Составление записей по прочитанному тексту. Составление таблицы на основе полученных записей. Обсуждение заполненных таблиц. Составление денотатного графа по тексту. Составление денотатного графа по теме проекта. Составление «лестницы» сужения и расширения понятий. Обсуждение результатов работы в группе.

Что такое коллаж. Составление коллажа на определённую тему.

Тема 8. Наблюдение и эксперимент.

Описание свойств трёх предметов. Проведение экспериментов. Прогнозирование результатов эксперимента. Последовательность проведения

наблюдения и эксперимента. Наблюдения, необходимые для работы над проектом. Оформление результатов наблюдений (экспериментов).

Тема 9. Как работать вместе.

Правила групповой работы. Общение в группе. Самые важные правила. Командные роли. Конфликтная ситуация. Способы разрешения конфликта. Способы группового взаимодействия.

Тема 10. Вместе к одной цели.

Учимся применять способности. Учимся взаимодействовать. Учимся презентации. Работа на компьютере – структурирование материала, создание презентации. Оформление презентации. Выпуск брошюры. Работа над проектами.

Тема 11. Сам себе эксперт

Учимся рефлексировать. Мониторинг исследовательской деятельности обучающихся.

Подготовка к защите.

Психологический аспект готовности к выступлению. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное. Культура выступления: соблюдение правил этикета, ответы на вопросы, заключительное слово. Знакомство с памяткой «Как подготовиться к публичному выступлению».

Эталон. Оценка. Отметка. Самооценка.

Коллективное обсуждение проблем: «Что такое защита», «Как правильно делать доклад», «Как отвечать на вопросы».

Защита проектов.

Анализ результатов и качества выполнения проекта. Оценка продвижения учащегося в рамках проекта и оценка продукта.

Способы преодоления трудностей.

Конференция. Выступления учащихся с презентацией своих проектов.

Анализ проектно-исследовательской деятельности.

Основные методы обучения

Основными методами обучения являются: проблемный, частично-поисковый и исследовательский, словесно-иллюстративные методы, выступления с предложениями, идеями, обсуждение.

Формы организации учебного процесса

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работу детей в группах, парах, индивидуальную работу, работу с привлечением родителей. Занятия проводятся 1 раз в неделю в учебном кабинете, в библиотеке; проектная деятельность включает проведение наблюдений, экскурсий, интервью, викторин, встреч с интересными людьми, реализации проектов и т.д. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

В процессе обучения используются следующие **формы учебных занятий**: типовые занятия (объяснения и практические работы), уроки-тренинги, групповые исследования, игры-исследования, творческие проекты.

Методы проведения занятий: беседа, игра, эксперимент, наблюдение, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

Формы контроля

Для регулярного контроля на обучающихся заводится диагностическая карта, в которой по каждой теме ставится соответствующий балл: 3 – высокий уровень (выполнил в полном объёме); 2 – средний (выполнил с помощью преподавателя); 1 – низкий (выполнил с большим количеством ошибок); 0 – очень низкий (не выполнил). Каждый обучающийся ведёт «Дневник работы над проектом». Итоговая аттестация по изученному курсу проводится по результатам отчетов о выполнении работ и итоговой работы - группового или индивидуального проекта.

Методы контроля: консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

**РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КУРСА
«ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. 9 КЛАСС»**

№ темы	Содержание занятий	Количество часов
1	Понятие «Учебный проект»	2
2	Ситуация и проблема. Постановка цели. Формулирование темы.	4
3	Планирование деятельности. Формулирование задач.	2
4	Ресурсы.	2
5	Работа с каталогами.	3
6	Работа со справочной литературой.	5
7	Способы первичной обработки информации.	3
8	Наблюдение и эксперимент.	3
9	Как работать вместе.	2
10	Вместе к одной цели.	7
11	Сам себе эксперт.	4
Итого часов		34

РАЗДЕЛ 5. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата	Тема	Планируемые результаты
<i>Понятие « Проект »</i>			
1		Что такое проект.	Научиться ориентироваться в сфере личных интересов.
2		Основные теоретические сведения, термины. Виды проектов.	Познакомиться с понятием «проектная деятельность», видами проектов. Формировать общие представления о проектной деятельности.
<i>Ситуация и проблема. Постановка цели. Формулирование темы</i>			
3		Что такое ситуация. Описание ситуации в рамках проекта.	Систематизировать, расширить и углубить знания о проектной деятельности.
4		Формулирование проблемы.	Познакомиться с современными проблемами изучения русского языка, лингвистическими методами исследования. Выбрать проблему исследования.
5		Постановка цели как прогнозируемый результат. Связь между достижением цели и решением проблемы проекта.	Составить план исследовательской работы, план выполнения проекта.
6		Практическая работа «Мозговой штурм (проблема, цель, тема проекта)».	Выбрать проблему исследования.
<i>Планирование деятельности. Формулирование задач</i>			
7		Что такое задача. Определение и формирование задач, адекватных целям.	Составить план проекта.
8		Как разбить задачу на шаги. Планирование деятельности.	Составить план проекта.
<i>Ресурсы</i>			
9		Что такое ресурсы. Написание эссе	Практически овладеть научным стилем речи.

		«Ступенька к проекту».	
<i>Работа с каталогами</i>			
10		Что такое каталог.	Приобрести практические навыки работы со справочной и научной литературой.
11		Виды каталогов (алфавитный, систематический, электронный).	Приобрести практические навыки работы со справочной и научной литературой.
12		Нахождение нужной книги по каталогу.	Приобрести практические навыки работы со справочной и научной литературой.
<i>Работа со справочной литературой</i>			
13		Виды справочной литературы (словарь, справочник, энциклопедия).	Научиться работать с различными источниками информации.
14		Составление справочника по теме проекта.	Научиться собирать языковой материал и анализировать его. Обучиться статистической обработке полученного материала и представлению результатов в виде таблиц, диаграмм, циклограмм.
15		Поиск недостающей информации. Интернет-ресурсы.	Научиться собирать языковой материал и анализировать его. Обучиться статистической обработке полученного материала и представлению результатов в виде таблиц, диаграмм, циклограмм.
<i>Способы первичной обработки информации</i>			
16		Чтение и конспект.	Научиться работать с различными источниками информации. Научиться реферированию, оформлению ссылок на литературу в тексте.
17		Составление денотатного графа по теме проекта.	Обучиться статистической обработке полученного материала и представлению результатов в виде таблиц, диаграмм, циклограмм, денотатного графа по теме проекта.

18		Что такое коллаж. Составление коллажа на определённую тему.	Составить коллажа на определённую тему.
<i>Наблюдение и эксперимент</i>			
19		Проведение экспериментов. Прогнозирование результатов эксперимента.	Научиться формулировать проблемы, ставить проблемные вопросы.
20		Наблюдения, необходимые для работы над проектом.	Научиться собирать языковой материал и анализировать его. Обучиться статистической обработке полученного материала.
21		Оформление результатов наблюдений (экспериментов).	Научиться способам первичной обработки информации, наблюдать, экспериментировать и оформлять результаты.
<i>Как работать вместе</i>			
22		Правила групповой работы. Общение в группе. Командные роли.	Научиться работать в группе, команде.
23		Конфликтная ситуация. Способы разрешения конфликта	Научиться работать в группе, команде.
<i>Вместе к одной цели</i>			
24		Учимся применять способности.	Овладеть навыком отбора иллюстративного материала для представления работы. Познакомиться с лингвистическими методами исследования, применить их на практике. Выработать умение формулировать выводы.
25		Учимся взаимодействовать.	Научиться работать в группе, команде. Научиться планировать или проводить эксперимент в команде.
26		Учимся презентации.	Овладеть навыком отбора иллюстративного материала для представления работы.
27		Работа на компьютере – структурирование материала, создание презентации.	Научиться редактировать и оформлять работу, составлять аннотацию, тезисный план, текст компьютерной презентации,

			устного доклада. Овладеть навыком отбора иллюстративного материала для представления работы.
28		Оформление презентации.	Научиться редактировать и оформлять работу, составлять текст компьютерной презентации. Овладеть навыком отбора иллюстративного материала для представления работы.
29		Выпуск брошюры. Работа над проектами.	Обучиться редактированию научного текста; навыкам «свёртывания» и «развёртывания» текста.
30		Работа над проектами.	Овладеть навыком отбора иллюстративного материала для представления работы.
31		Работа над проектами.	Овладеть навыком отбора иллюстративного материала для представления работы.
<i>Сам себе эксперт</i>			
32		Учимся рефлексировать. Эталон. Оценка. Отметка. Самооценка.	Обучиться рефлексии на продукт. Научиться оценивать свои и чужие результаты. Научиться составлять текст выступления.
33		Готовимся к публичному выступлению – к защите проекта.	Научиться редактировать и оформлять работу, составлять аннотацию, тезисный план, текст компьютерной презентации, устного доклада.
34		Выступление с презентацией своих проектов.	Познакомиться с разными видами представления результатов своей деятельности.