


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ**

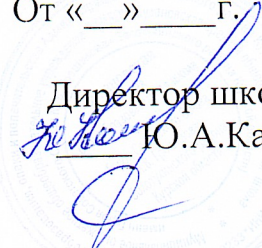
**«Будановская средняя общеобразовательная школа имени Героя  
Советского Союза М.В. Грешилова»  
Золотухинского района Курской области**

**Рассмотрено**  
на заседании МО  
Приказом « \_\_\_ »  
протокол № \_\_\_  
Руководитель МО  
 Арчвадзе Ю.Д.

**Принято:**  
На заседании пед.  
Совета  
Протокол № \_\_\_  
От « \_\_\_ » \_\_\_ г.

**Введено:**

В действие  
Приказом « \_\_\_ »  
От « \_\_\_ » \_\_\_ г.

Директор школы  
  
Ю.А.Каледина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по коррекционному предмету

« Предметно практические действия »

для 2 - 3 класса

на 2023/2024 учебный год

Уровень изучения : базовый

Количество часов: 1 час в неделю

Программу разработал: учитель Коновалова О.С.

## Пояснительная записка

*Данная программа разработана на основании нормативно-правовых документов:*

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

2. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования для обучающихся с умственной отсталостью.

3. Адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2)

4. Учебный план МБОУ «Будановская общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза М.В. Грешилова».

Занятия по предметно-практической деятельности представляют собой специальный предмет в начальных классах обучения детей с умеренной и выраженной отсталостью.

У детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью выявлены многочисленные недостатки в формировании их умственной деятельности. У них затруднено принятие и понимание задачи, их затрудняет установление связей и отношений между отдельными действиями и звеньями умственной задачи. Они не могут организовать свою деятельность и не используют образец. У них отсутствуют и с трудом формируются основные навыки и приемы умственной деятельности: идентификация и узнавание, группировка и выбор адекватного способа действия, перенос умственного приема. Они не умеют пользоваться в практической деятельности даже элементарными знаниями, имеющимися у них.

Между тем, формирование этих основных навыков и приемов умственной деятельности глубоко умственно отсталых детей в младшем школьном возрасте возможно именно на самом элементарном, сенсорном уровне.

Темп развития глубоко отсталого ребенка чрезвычайно замедлен. Без специального обучения с самого обучения с самого младшего возраста это развитие протекает с глубокими качественными отклонениями. Все это приводит к тому, что к началу школьного возраста уровень умственного развития низок. Поэтому коррекция этих детей должна осуществляться в большей мере в тех видах деятельности, которые характерны для детей дошкольного возраста.

Содержание обучения на уроках предметно-практической деятельности очень разнообразно, что определяется многообразием различных дефектов, глубоко умственно отсталым детям. Тяжелые нарушения моторики, зрительно-моторной координации непосредственно отражаются на возможностях и результатах предметно-практической деятельности требуют проведение игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений. Для коррекции нарушений внимания предусмотрены специальные игры.

Сенсорное развитие учащихся осуществляется в предметно–манипулятивной деятельности и дидактических играх по определенной системе.

**Цель** данной программы: осуществлять коррекцию недостатков восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления детей, а также их речи в связи с практической деятельностью.

**Задачами** обучения являются:

- развитие зрительных, слуховых, осязательных, тактильных восприятий;
- координация работы анализаторов;
- развитие пространственных ориентировок;
- развитие наглядного мышления;
- обогащение, уточнение и закрепление представлений о предметах и явлениях окружающего мира;
- совершенствование мелкой моторики, зрительно двигательной координации, координаций движения обеих рук;
- воспитание адекватного отношения к результатам собственной деятельности, формирование основ самооценки;
- формирование у ребенка комплекса личностных качеств и навыков социального поведения (самостоятельность, аккуратность, трудолюбие, умение слушать и слышать, принимать решение и выполнять его и т.д.).

Содержание рабочей программы направлено на овладение учащимися знаниями, умениями и навыками базового уровня учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений, что соответствует требованиям адаптированной образовательной программы основного общего образования.

Количество учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа в соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком – 102 часа (34 недели).

### Содержание

|                               |               |
|-------------------------------|---------------|
| Предметные действия           | 17 ч          |
| Дидактические игры            | 15 ч.         |
| Элементарное конструирование. | 16 ч.         |
| Работа с мозаикой.            | 17 ч.         |
| Лепка                         | 15 ч.         |
| Работа с бумагой              | 17 ч.         |
| Работа с нитками.             | 5 ч.          |
| <b>Итого</b>                  | <b>102 ч.</b> |

## **Предметно-манипулятивные действия**

Выполнение по показу и самостоятельно по заданию следующих действий:

-открывание и закрывание коробок, флаконов с завинчивающимися крышками;

-нанизывание более мелких предметов с отверстиями (крупных бус на тонкий шнур, шпагат).

Цвет. Выбор по образцу и группировка предметов окрашенных не только в основные, но и в промежуточные цвета. Выбор предметов одного цвета из 4-8 предметов двух сходных цветов. Раскладывание предметов двух сходных цветов. Выбор по образцу и раскладывание 10-15 предметов различных цветов. Сопоставление предметов по цвету, близкое поднесение их друг к другу.

Форма. Выбор по образцу и инструкции предметов одной формы из 4-8 предметов двух сходных форм. Группировка по форме одноцветных предметов двух сходных форм. Выбор по образцу и группировка объемных предметов. Выбор по образцу и группировка плоскостных форм. Знать названия и самостоятельно называть формы: кубик, шарик, круг, квадрат, треугольник

Величина. Определение не контрастной разницы по величине между предметами путем наложения и приложения предметов. Подбор и группировка одинаковых по величине предметов. Различение величины предметов независимо от их формы.

### **Дидактические игры**

Усложнение игр, содержащих дидактические задачи на различение и использование цвета, формы, величины предметов.

### **Элементарное конструирование**

Складывание фигур из счетных палочек по показу, образцу и по словесной инструкции. Складывание разрезных картинок из 3-4 частей. Подбор и выкладывание из объемных плоскостных форм разного цвета и величины различных комбинаций при зрительном диктанте, учитывая форму, цвет и величину фигур. Постройки из детских наборов строительного материала, также по показу и образцу и по словесной инструкции.

### **Работа с мозаикой**

Закрепление навыка правильной, аккуратной и точной работы с мозаикой (применяется та же пластмассовая мозаика, что и в 1-м классе). Закрепление умений, приобретенных в 1-м классе. Выкладывание прямых рядов. Выкладывание по показу и по образцу геометрических фигур различных размеров и цветов. Выкладывание узоров по показу и по образцу с соблюдением цвета и пространственных отношений деталей мозаики.

### **Лепка**

Закрепление навыков обращения с материалом и выполнение определенных правил при работе с ним, полученные в первом классе. Закрепление навыков: раскатывания прямыми и круговыми движениями между ладонями; сплющивание между ладонями. Приобретение новых

навыков лепки. Отсчитывание пальцами кусочков и скатывание мелких шариков. Сгибание столбиков с соединением концов. Защищывание краев формы кончиками пальцев. Вытягивание столбиков из короткого толстого цилиндра, округлять и заострение концов, образуя формы. Умение в лепке использовать правильное представление о величине, цвете и форме.

### **Работа с бумагой**

Закрепление умений и навыков, полученных в 1-м классе. Умения и навыки работы с бумагой: сгибать и разгибать бумагу по прямым линиям произвольно; сгибать и разгибать лист бумаги пополам, совмещая углы и стороны. Изготовление изделий без применения клея. Наклеивание готовых геометрических фигур в указанном порядке, выбирая по цвету (одноцветные) или по форме, чередуя фигуры по цвету или форме. Складывание и наклеивание фигур, состоящих из двух готовых частей.

### **Работа с нитками**

Сортировка ниток по цвету. Упражнения в разрывании ниток разной длины и толщины. Наматывание на катушку, клубок, картон. Плетение косичек из толстых шнуров.

## **Календарно-тематическое планирование**

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Тематика</b>  | <b>Кол-<br/>во<br/>часов</b> | <b>Дата<br/>проведения</b> |
|------------------|--|------------------------------|----------------------------|
|                  | <b>Предметные действия</b>   |                              |                            |
| 1.               | Представление о пальчиковых играх и упражнениях. Развитие ручной умелости. | 1                            |                            |
| 2.               | Различение предметов по форме, цвету, величине.                            | 1                            |                            |
| 3.               | Упражнения с массажными шариками, с прищепками.                            | 1                            |                            |
|                  | <b>Дидактические игры</b>  |                              |                            |
| 1.               | Дидактическая игра «Лото».   | 1                            |                            |
| 2.               | Дидактическая игра «Разложи в ряд».  | 1                            |                            |
| 3.               | Дидактическая игра «Что лишнее».   | 1                            |                            |
|                  | <b>Элементарное конструирование</b>  |                              |                            |
| 1.               | Работа с палочками. Складывание фигур и узоров по образцу.                 | 1                            |                            |
| 2.               | Складывание разрезных картинок из 2-6 частей. Фрукты.                      | 1                            |                            |
| 3.               | Складывание разрезных картинок из 2-6 частей. Овощи.                       | 1                            |                            |
| 4.               | Складывание простых крупных пазлов с опорой на образец.                    | 1                            |                            |
|                  | <b>Работа с мозаикой</b>   |                              |                            |

|                                     |  |   |  |
|-------------------------------------|--|---|--|
| 1.                                  | Выкладывание «чередующихся рядов » из деталей двух цветов.                 | 1 |  |
| 2.                                  | Выкладывание из мозаики «чередующихся рядов » (красный- 2 синих - красный) | 1 |  |
| 3.                                  | Выкладывание «чередующихся рядов » из деталей трех цветов.                 | 1 |  |
| <b>Лепка</b>                        |  |   |  |
| 1.                                  | Пластилин. Свойства пластилина.  | 1 |  |
| 2.                                  | Вишни, сливы.  | 1 |  |
| 3.                                  | Морковь, огурец.   | 1 |  |
| 4.                                  | Лепка изученных букв по образцу.   | 1 |  |
| <b>Работа с бумагой</b>             |  |   |  |
| 1.                                  | Работа с бумагой. Свойства. Приёмы работы.                                 | 1 |  |
| 2.                                  | Аппликация «Осенние листочки».   | 1 |  |
| 3.                                  | Овощи. Фрукты.   | 1 |  |
| 4.                                  | Дом с крышей.  | 1 |  |
| <b>Предметные действия</b>          |  |   |  |
| 1.                                  | Работа с тренажерами на развитие ручной умелости (шнуровка)                | 1 |  |
| 2.                                  | Складывание разрезных картинок из 2-6 частей.                              | 1 |  |
| <b>Дидактические игры</b>           |  |   |  |
| 1.                                  | Дидактическая игра «Что лишнее».   | 1 |  |
| 2.                                  | Дидактическая игра «Картинное лото».                                       | 1 |  |
| <b>Элементарное конструирование</b> |  |   |  |
| 1.                                  | Складывание букв из счетных палочек.                                       | 1 |  |
| 2.                                  | Конструирование из геометрических фигур.                                   | 1 |  |
| <b>Работа с мозаикой</b>            |  |   |  |
| 1.                                  | Выкладывание «чередующихся рядов» трех цветов.                             | 1 |  |
| 2.                                  | Выкладывание узоров по показу и по образцу.                                | 1 |  |
| <b>Лепка</b>                        |  |   |  |
| 1.                                  | Снеговик.  | 1 |  |
| 2.                                  | Домик.   | 1 |  |
| 3.                                  | Лепка изученных букв.  | 1 |  |
| <b>Работа с бумагой</b>             |  |   |  |

|                                     |   |   |  |
|-------------------------------------|---|---|--|
| 1.                                  | Аппликация методом обрыва «Геометрические фигуры»           | 1 |  |
| 2.                                  | Многоэтажный дом с окнами.                                  | 1 |  |
| 3.                                  | Флажки.   | 1 |  |
| 4.                                  | Ёлочка.   | 1 |  |
| <b>Работа с нитками</b>             |   |   |  |
| 1.                                  | Наматывание ниток на игрушки.                               | 1 |  |
| <b>Предметные действия</b>          |   |   |  |
| 1.                                  | Работа с тренажерами на развитие ручной умелости (шнуровка) | 1 |  |
| 2.                                  | Складывание разрезных картинок из 2-6 частей.               | 1 |  |
| <b>Дидактические игры</b>           |   |   |  |
| 1.                                  | Дидактическая игра «Что лишнее».                            | 1 |  |
| 2.                                  | Дидактическая игра «Поиск в окружающем».                    | 1 |  |
| 3.                                  | Дидактическая игра «Картинное лото».                        | 1 |  |
| <b>Элементарное конструирование</b> |   |   |  |
| 1.                                  | Складывание из счетных палочек «Грузовая машина»            | 1 |  |
| 2.                                  | Складывание букв из счетных палочек.                        | 1 |  |
| 3.                                  | Постройки из строительного материала по показу и образцу.   | 1 |  |
| <b>Работа с мозаикой</b>            |   |   |  |
| 1.                                  | Выкладывание «чередующихся рядов» трех цветов.              | 1 |  |
| 2.                                  | Выкладывание узоров по показу и по образцу.                 | 1 |  |
| <b>Лепка</b>                        |   |   |  |
| 1.                                  | Лепка цифр.   | 1 |  |
| 2.                                  | Лепка изученных букв.                                       | 1 |  |
| 3.                                  | Рыбка.  | 1 |  |
| 4.                                  | Зайчик.   | 1 |  |
| <b>Работа с бумагой</b>             |   |   |  |
| 1.                                  | Флажки.   | 1 |  |
| 2.                                  | Открытка маме.  | 1 |  |
| 3.                                  | Изученные буквы.  | 1 |  |
| 4.                                  | Изученные цифры.  | 1 |  |

|    |   |            |  |
|----|---|------------|--|
|    | <b>Работа с нитками</b>                                   |            |  |
| 1. | Наматывание ниток на игрушки.                             |            |  |
| 2. | Плетение косичек из толстых цветных шнуров.               |            |  |
|    | <b>Предметные действия</b>                                |            |  |
| 1. | Пальчиковые игры и упражнения.                            |            |  |
| 2. | Различение предметов по форме, цвету, величине.           |            |  |
| 3. | Упражнения с массажными шариками, с прищепками.           |            |  |
|    | <b>Дидактические игры</b>                                 |            |  |
| 1. | Дидактическая игра «Картинное лото».                      |            |  |
| 2. | Дидактическая игра «Чудесный мешочек».                    |            |  |
| 3. | Дидактическая игра «Разложи в ряд».                       |            |  |
|    | <b>Элементарное конструирование</b>                       |            |  |
| 1. | Складывание фигур и узоров по образцу.                    |            |  |
| 2. | Складывание разрезных картинок из 5-6 частей. Насекомые.  |            |  |
| 3. | Постройки из строительного материала по показу и образцу. |            |  |
|    | <b>Работа с мозаикой</b>                                  |            |  |
| 1. | Выкладывание геометрических фигур разной величины.        |            |  |
| 2. | Выкладывание цифр.  |            |  |
|    | <b>Лепка</b>  |            |  |
| 1. | Матрешка.   |            |  |
| 2. | Утёнок.   |            |  |
| 3. | Лепка цифр.   |            |  |
| 4. | Лепка изученных букв по образцу.                          |            |  |
|    | <b>Работа с бумагой</b>                                   |            |  |
| 1. | Простые поделки оригами.                                  |            |  |
| 2. | Разноцветные шары.  |            |  |
| 3. | Гусеница.   |            |  |
|    | <b>Итого</b>  | <b>102</b> |  |

**У учащихся должны** быть сформированы:  
- представления о предметно-практических действиях с предметами и материала;



- знания об особенностях и функциях различных предметов;
- знания о свойствах материалов;
- представления о различных формах предметов;
- знания названиях предметов и материалов, а также действиях, связанных с этими предметами и материалами;
- распознавание предметов и материалов по цветам;
- соотнесение предметов по величине.

***Учащиеся должны уметь:***

- овладевать новыми разученными действиями и выполнять их по слову взрослого;
- самостоятельно выполнять разученные действия с предметами и материалами;
- использовать предметы-заместители;
- переносить полученный опыт на аналогические ситуации;
- выполнять целенаправленные действия с предметами и материалами.

### **Список литературы**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования для обучающихся с умственной отсталостью.
2. Адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2).
3. Авторская программа обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью Новоселовой Н.А., Шлыковой А.А.