


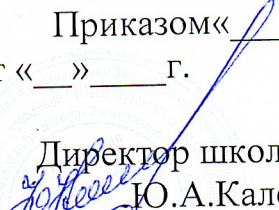
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«Будановская средняя общеобразовательная школа имени Героя
Советского Союза М.В. Грешилова»
Золотухинского района Курской области**

Введено:

Рассмотрено
на заседании МО
протокол № ___
от «__» ___ 2023 года
Руководитель МО
 Арчвадзе Ю.Д.

Принято:
На заседании пед.
Совета
Протокол № ___
От «__» _____

В действие
Приказом «___»
От «__» ___ г.
Директор школы

Ю.А.Каледина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по коррекционному предмету

«Альтернативная и дополнительная коммуникация»

для 2 - 3 класса

на 2023/2024 учебный год

Уровень изучения : базовый

Количество часов: в 1 час в неделю

Программу разработал: учитель Коновалова О.С.

Д.Будановка.

Рабочая программа по коррекционному курсу «Альтернативная и дополнительная коммуникация» разработана для обучающихся 3-В класса Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Будановская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза М.В. Грешилова». Изучение коррекционного курса осуществляется за счет часов инвариантной составляющей Учебного плана на 2023/2024 учебный год на базовом уровне в объеме 1 час в неделю, 34 часа в год.

Данная рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273 (редакция 2016 г.);
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 года №1599, зарегистрировано в Минюсте РФ 3 февраля 2015 года №35850;
- Сан.Пин. 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ» постановление от 10 июля 2015 года №26;
- Примерная адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 44/15);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Согласно учебному плану 3-В класса, составленного с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, программа по альтернативной и дополнительной коммуникации предусматривает 34 часа в год. При 5-дневной учебной неделе на коррекционный курс «Альтернативная и дополнительная коммуникации»

Планируемые результаты освоения учебного предмета в 3-В классе **Личностные результаты**

- формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие духовных и эстетических потребностей;

- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.

Предметные результаты

- формирование учебного поведения направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов бумаги; карандаша;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию подражает действиям, выполняемым педагогом;
- формирование умения выполнять задание в течение определенного периода времени начала до конца:
- понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;
- понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;
- овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения.
- умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом.
- использование доступных жестов для передачи сообщения.
- понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

Содержание коррекционного курса

Семья

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).

Импрессивная речь.

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова. Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного изображения.

Игрушки

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).

Импрессивная речь.

Понимание слов, обозначающих название игрушек. Понимание обобщающего понятия – игрушки. Понимание слов, обозначающих действия с предметом. Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние. Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Понимание простых предложений.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Использование графического изображения для обозначения названия игрушек. Использование графического изображения для обозначения действия предмета. Использование графического изображения для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения для обозначения обобщающих понятий. Использование графического изображения для обозначения признака действия, состояния. Использование графического изображения для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).

др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения.

Одежда

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).

Импрессивная речь.

Понимание слов, обозначающих название одежды. Понимание обобщающего понятия – одежда. Понимание слов, обозначающих действия с предметом. Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние. Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Понимание простых предложений.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Использование графического изображения для обозначения названия одежды. Использование графического изображения для обозначения действия предмета. Использование графического изображения для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения для обозначения обобщающих понятий. Использование графического изображения для обозначения признака действия, состояния. Использование графического изображения для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения.

Обувь

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия),

благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).

Импрессивная речь.

Понимание слов, обозначающих название обуви. Понимание обобщающего понятия – обувь. Понимание слов, обозначающих действия с предметом. Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние. Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Понимание простых предложений.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Использование графического изображения для обозначения обуви. Использование графического изображения для обозначения действия предмета. Использование графического изображения для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения для обозначения обобщающих понятий. Использование графического изображения для обозначения признака действия, состояния.

Использование графического изображения для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения.

Посуда

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).

Импрессивная речь.

Понимание слов, обозначающих название посуды. Понимание обобщающего понятия - посуда. Понимание слов, обозначающих действия с предметом. Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние. Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество

предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Понимание простых предложений.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Использование графического изображения для обозначения посуды. Использование графического изображения для обозначения действия предмета. Использование графического изображения для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения для обозначения обобщающих понятий. Использование графического изображения для обозначения признака действия, состояния. Использование графического изображения для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения.

Мебель

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).

Импрессивная речь.

Понимание слов, обозначающих название мебели. Понимание обобщающего понятия – мебель. Понимание слов, обозначающих действия с предметом. Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние. Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Понимание простых предложений.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Использование графического изображения для обозначения мебели. Использование графического изображения для обозначения действия предмета. Использование графического изображения для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения для обозначения обобщающих понятий. Использование графического изображения для обозначения признака действия, состояния.

Использование графического изображения, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения.

Тематический план
Альтернативная и дополнительная коммуникация

| № п/п | Наименование раздела, темы | Учебные часы | Контрольные работы | Практические работы |
|-------|----------------------------|--------------|--------------------|---------------------|
| 1. | Семья | 4 | | |
| 2. | Игрушки | 6 | | |
| 3. | Одежда | 6 | | |
| 4. | Обувь | 6 | | |
| 5. | Посуда | 6 | | |
| 6. | Мебель | 6 | | |
| | Итого: | 34 | | |

Календарно-тематическое планирование
Альтернативная и дополнительная коммуникация

| № урока | Тема урока | Количество часов | Дата планируемая | Дата фактическая |
|---------------------|--|------------------|------------------|------------------|
| <i>Семья</i> | | | | |
| 1.-2. | Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова. | 2 | | |
| 3.-4. | Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова. | 2 | | |

| | | | | |
|----------------|--|---|--|--|
| | Использование графического изображения для обозначения признака действия, состояния | | | |
| <i>Игрушки</i> | | | | |
| 5. | 4 Использование графического изображения для обозначения названия игрушек. Использование графического изображения, указывающего на предмет, его признак. | 1 | | |
| 6. | 5 Использование графического изображения для обозначения действия предмета. | 1 | | |
| 7. | 7 Использование графического изображения для обозначения признака предмета. | 1 | | |
| 8. | 8 Использование графического изображения для обозначения признака действия, состояния. | 1 | | |
| 9. | 9 Использование графического изображения, указывающего на предмет, его признак. | 1 | | |
| 10. | 1 Составление простых предложений с использованием графического изображения. | 1 | | |
| <i>Одежда</i> | | | | |
| 11. | Использование | 1 | | |

| | | | | |
|--------------|--|---|--|--|
| | графического изображения для обозначения названия одежды. | | | |
| 12. | Использование графического изображения для обозначения действия предмета. | 1 | | |
| 13. | Использование графического изображения для обозначения признака предмета. | 1 | | |
| 14. | Использование графического изображения для обозначения признака действия, состояния. | 1 | | |
| 15. | Использование графического изображения, указывающего на предмет, его признак. | 1 | | |
| 16. | Составление простых предложений с использованием графического изображения. | 1 | | |
| Обувь | | | | |
| 17. | Использование графического изображения для обозначения обуви. | 1 | | |
| 18. | Использование графического изображения для обозначения действия предмета. | 1 | | |
| 19. | Использование графического изображения для обозначения признака предмета. | 1 | | |

| | | | | |
|---------------|--|---|--|--|
| 20. | Использование графического изображения для обозначения признака действия, состояния. | 1 | | |
| 21. | Использование графического изображения, указывающего на предмет, его признак. | 1 | | |
| 22. | Составление простых предложений с использованием графического изображения. | 1 | | |
| <i>Посуда</i> | | | | |
| 23. | Использование графического изображения для обозначения посуды. | 1 | | |
| 24. | Использование графического изображения для обозначения действия предмета. | 1 | | |
| 25. | Использование графического изображения для обозначения признака предмета. | 1 | | |
| 26. | Использование графического изображения для обозначения признака действия, состояния. | 1 | | |
| 27. | Использование графического изображения, указывающего на предмет, его признак. | 1 | | |
| 28. | Составление простых предложений с использованием графического | 1 | | |

| | | | | |
|---------------|--|---|--|--|
| | изображения. | | | |
| <i>Мебель</i> | | | | |
| 29. | Использование графического изображения для обозначения мебели.. | 1 | | |
| 30. | Использование графического изображения для обозначения действия предмета. | 1 | | |
| 31. | Использование графического изображения для обозначения признака предмета. | 1 | | |
| 32. | Использование графического изображения для обозначения признака действия, состояния. | 1 | | |
| 33. | Использование графического изображения, указывающего на предмет, его признак. | 1 | | |
| 34. | Составление простых предложений с использованием графического изображения. | 1 | | |