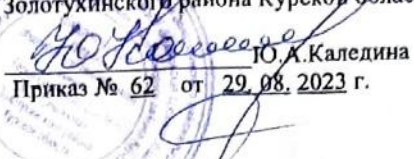


Отдел образования, опеки и попечительства
Администрации Золотухинского района Курской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Будановская средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза М.В.Грешилова»
Золотухинского района Курской области

Принята на заседании педагогического
совета МБОУ «Будановская средняя
общеобразовательная школа имени Героя
Советского Союза М.В.Грешилова»
Золотухинского района Курской области

от 29.08 2023 г.
протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Будановская средняя
общеобразовательная школа имени Героя
Советского Союза М.В.Грешилова»
Золотухинского района Курской области


Ю.А.Каледина
Приказ № 62 от 29.08.2023 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ»**

Стартовый уровень

Возраст обучающихся: 14-15 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель:
педагог дополнительного образования
Махортова Екатерина Андреевна

д. Будановка, 2023

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы – естественнонаучная.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере дополнительного образования:

- Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г.);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. №678-р);
- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (приказ от 31.05.2021 г. №483);
- Закон Курской области от 09.12.2013 №121-ЗКО (с изм. От 01.12.2014) «Об образовании в Курской области (принят Курской областной Думой 04.12.2013);
- Государственная программа Курской области от 15.10.2013 № 737-па «Развитие образования в Курской области»;
- Устав МБОУ «Будановской средней общеобразовательной школы имени Героя Советского Союза М.В.Грешилова» Золотухинского района Курской области, утвержденный Постановлением Администрации Золотухинского района Курской области ;
- Положение о порядке разработки и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МБОУ «Будановской средней общеобразовательной школы имени Героя Советского Союза М.В.Грешилова» Золотухинского района Курской области.

Актуальность программы. Среди наиболее значимых и актуальных проблем человечества в настоящее время наиболее остро проявляются экологические проблемы. В связи с этим очевидна необходимость формирования экологического мировоззрения современного общества, в том числе школьников всех возрастов. При всей важности проблемы экологического просвещения общеобразовательные учреждения уделяют ей недостаточно внимания. Учащиеся знакомятся с экологией лишь на основе теоретического материала в связи с недостаточной базой для проведения наблюдений и опытов.

Содержание программы способствует формированию расширенных умений и практических навыков, приобщает к работе с разными источниками информации, учит анализу и обработке информационных материалов. В процессе освоения программы учащиеся приобретают и расширяют ряд важных метапредметных действий: постановку цели, выбор способов ее достижения, оценку и интерпретацию результатов, использование полученных данных в проектной и исследовательской деятельности. Владение общеучебными умениями способствует: развитию каналов восприятия информации; развитию логического, аналитико-синтетического и дивергентного мышления учащихся, их наблюдательности, памяти,

рефлексии, способности к самообразованию. Внешкольная учебная деятельность формирует и развивает социальные умения и навыки.

Концепция программы основывается на комплексном подходе, обеспечивающем разностороннее личностное развитие учащихся, и их готовность применять знания, умения и личностные качества для решения актуальных и перспективных задач в жизненной практике.

Отличительные особенности программы. Программа «Экологическое проектирование» построена на соединении практико-теоретических основ биологии и экологии сопряжено с исследовательской, проектной деятельностью учащихся и базируется на изучении объектов живой природы региона. Исследовательская работа состоит из тематических наблюдений, опытов, описаний, выводов по изучению состояния окружающей среды и объектов изучения, изучение литературных и интернет-источников, подготовку различных презентаций. Проектная деятельность осуществляется в соответствии с тематикой изучаемых разделов программы и видами проектов (исследовательский, практикоориентированный, творческий). В процессе освоения программы используются коллективные (групповые), парные, индивидуальные формы организации исследовательской и проектной работы. Каждое из подготовленных исследований, проектов, практических работ рассматривается учащимися на занятиях с помощью презентаций, выступлений и анализируется в обсуждениях, различных дискуссиях с точки зрения целесообразности, практичности, творческих находок.

Комплексный подход к освоению программы учащимися позволяет формировать и развивать ряд ключевых компетенций.

Дидактические принципы

Работа с учащимися строится на основе системы дидактических принципов:

- принцип развивающего и воспитывающего обучения;
- принцип научности и доступности;
- принцип связи теории с практикой;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип деятельности;
- принцип единства экологического и технологического подхода;
- принцип наглядности;
- принцип целостного представления о мире;
- принцип социокультурного соответствия;
- принцип сознательности и активности учащихся;
- принцип добровольности;
- принцип психологической комфортности в коллективе.

Адресат программы

Программа предназначена учащимся подросткового возраста (14-15 лет).

Срок освоения и объём программы

Программа «Экологическое проектирование» рассчитана на 1 год

обучения. Количество часов в год – 68.

Форма обучения, режим занятий

Формы обучения: очная групповая в учреждении; заочная (электронное обучение с применением дистанционных технологий). Программа адаптирована для реализации в условиях дистанционного обучения и включает работу на платформах ВКонтакте, Телеграм, оффлайн-консультации в режиме электронной переписки, транслирование видеороликов с корректировкой в онлайн-режиме.

Виды занятий, комбинация видов: соединение теории с практикой, проектная и исследовательская деятельность, практические работы.

Программа «Экологическое проектирование» рассчитана на одновозрастные учебные группы с постоянным составом учащихся. Наполняемость учебной группы – 15 человек.

Занятия обучения проводятся 2 раза по 1 часу в неделю. Продолжительность одного академического часа – 45 минут.

Цель: формирование основ исследовательской и проектной эколого-биологической деятельности учащихся на природных объектах ближайшего окружения и расширенных представлениях о разнообразии природной среды.

Образовательно-предметные задачи:

- знакомить с правилами техники безопасности;
- знакомить с основами экологии как науки;
- знакомить с понятием экосистемы;
- понятие экологического состояния среды;
- знакомить с видами проектов;
- знакомить с основными этапами проектирования;
- знакомить с природно-климатическими и физико-географическими характеристиками Курской области;
- знакомить с животным и растительным миром Курской области;
- знакомить с механизмами адаптации животных и растений к среде обитания;
- знакомить с экологическими проблемами Курска и Курской области;
- учить способам наблюдения за природными объектами и явлениями;
- учить определять и формулировать проблемы в области экологии;
- учить вести наблюдения за природными объектами и явлениями;
- формировать начальные исследовательские умения в области экологии;
- учить проводить простейшие лабораторные опыты;
- учить основам экологического мониторинга;
- учить выполнять исследования и практическую работу по теме раздела;
- учить выполнять исследовательские, практикоориентированные, творческие экологические проекты на ближайших природных объектах;
- учить поиску и способам решения экологических проблем на территории ближайшего окружения.

Развивающие задачи:

- развивать любознательность и познавательную активность;

- развивать логическое и аналитическое мышление (сравнение, обобщение, классификация изучаемых объектов);
- развивать устойчивое внимание, наблюдательность, память;
- развивать зрительное, слуховое, сенсорное восприятие;
- развивать способности к целеполаганию и планированию деятельности;
- развивать способности к основам анализа, оценке и коррекции результатов;
- формировать осознанную потребность в новых знаниях;
- развивать способности к поиску, выбору и использованию необходимой информации из различных источников;
- развивать способности к доказательному изложению своих мыслей и суждений;
- формировать бесконфликтное коллективное взаимодействие.

Воспитательные задачи:

- воспитывать уважение к мнению собеседника;
- воспитывать дружелюбие, стремление к взаимопомощи;
- воспитывать дисциплинированность, собранность, ответственность;
- формировать стремление к здоровому образу жизни;
- воспитывать стремление охранять живую природу, приходить на помощь пострадавшим растениям и животным;
- формировать активную социальную жизненную позицию;
- формировать основы гражданской самоидентичности;
- формировать уверенность в решении экологических проблем

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	НАЗВАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ	Всего часов	Теория	Практика	Формы аттестации и отслеживания результатов
1	Вводное занятие	1	1	-	опрос
2	Основы проектирования	20	8	12	Опрос, практическая работа, подготовка докладов
2.1	Содержание этапов проектов	10	4	6	
2.2	Исследовательский проект «Мусорное загрязнение нашего региона»	10	4	6	
3	Экологические проблемы водной среды нашего региона	16	8	8	Опрос, практическая работа, подготовка докладов
3.1	Источники загрязнения водной среды	4	2	2	
3.2	Промышленные системы очистки воды	4	2	2	
3.3	Исследовательский проект «Механическое загрязнение воды»	8	4	4	
4	Проблемы экологического загрязнения Курска и Курской области	20	10	10	Опрос, тестирование, самостоятельная работа, доклад
4.1	Состояние экологической среды Курска и Курской области	8	5	3	
4.2	Исследовательский проект «Санитарно-эпидемиологическое состояние окружающей среды Курской области»	12	6	6	

5	Конкурс экологических проектов	15	2	13	Практическая работа, подготовка докладов, защита проектов
5.1	Подготовка к выполнению проектов	4	2	2	
5.2	Выполнение проектов	6	-	6	
5.3	Представление и защита проектов	5	-	5	
	ИТОГО	72	29	43	

2.1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

1. Вводное занятие

Форма занятия: комбинированное занятие (беседа, опрос, мини-лекция, самостоятельная работа).

Теория. Введение в программу. План работы детского объединения на год. Инструктаж по технике безопасности. Понятие «экологическое проектирование». Понятие «экологический проект». Входная диагностика (теория).

Практическая работа. Тематическое тестирование для входной диагностики. Создание плаката «Мы – защитники природы».

Входная диагностика (практика).

Оборудование и материалы: перечень вопросов к викторине и тестированию для входной диагностики, карандаши, фломастеры, альбомные листы, компьютер.

2. Основы проектирования

Формы занятий: комбинированное занятие (беседа, опрос, мини-лекция, практическая работа, самостоятельная работа), занятие-проект.

Теория. Виды проектов (исследовательский, практикоориентированный, творческий). Индивидуальные, парные, коллективные проекты, исследования, практические работы. Знакомство с основными этапами проекта.

Практическая работа

Поэтапное обучение учащихся основам проектной деятельности.

Оборудование и материалы: ватман, карандаши, пластиковые бутылки, коробки, компьютер, проектор, экран.

3. Экологические проблемы водной среды нашего региона

Формы занятий: комбинированное занятие (беседа, опрос, мини-лекция, практическая работа, самостоятельная работа), занятие-проект.

Теория. Понятие экологического состояния воды. Источники загрязнения водных объектов. Промышленные системы очистки водопроводной воды. Показатели чистоты воды. Способы забора воды из разных источников.

Практическая работа

Исследовательский проект «Механическое загрязнение воды».

Обсуждение и выполнение подготовительного и поисково-исследовательского этапов проекта в соответствии с освоенным алгоритмом

проектирования.

Оборудование и материалы: емкости для фильтрации воды, вата, марля, активированный уголь, песок, микроскоп, компьютер, проектор, экран.

4. Проблемы экологического загрязнения Курска и Курской области

Формы занятий: комбинированное занятие (беседа, опрос, мини-лекция, практическая работа, самостоятельная работа), практическое занятие, занятие-проект.

Теория. Географическое положение, границы и площадь Курской области на карте. Рельеф и климатические условия. Природные ресурсы и полезные ископаемые. Физическая карта Курской области. Условные обозначения на карте. Площадь территории и особенности расположения Курска. Места экологического загрязнения на карте Курска и Курской области.

Практическая работа

Исследовательский проект «Санитарно-эпидемиологическое состояние окружающей среды Курской области». Обсуждение и выполнение подготовительного и исследовательского этапов проекта в соответствии с освоенным алгоритмом проектирования.

5. Конкурс экологических проектов

Формы занятий: комбинированное занятие (беседа, опрос, мини-лекция, практическая работа, самостоятельная работа, конкурс).

Подготовка к выполнению проектов. Выбор темы экологических проектов учащимися, Определение числа участников каждого проекта (индивидуально, в паре, в малой группе).

Выполнение всех этапов проектов по освоенному алгоритму.

Представление и защита проектов.

Коллективное обсуждение результатов конкурса.

«Круглый стол». Обсуждение исследований, проектов, практических работ, выполненных в течение учебного года. Выполнение этапов проекта. Презентация (плакаты, буклеты, фотоальбомы, слайды) и защита проекта, возможные решения экологических проблем.

Оборудование и материалы: ватман, альбомы, карандаши, фотоаппарат, компьютер, проектор, экран.

2.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Образовательно-предметные результаты

Учащиеся будут знать:

- правила техники безопасности;
- основы экологии как науки;
- понятие экосистемы;
- понятие экологического состояния среды;
- виды проектов;
- основные этапы экологического проектирования;

- природно-климатические и физико-географические характеристики Курской области;

- экологические проблемы Курска и Курской области;

Учащиеся будут уметь:

- применять правила техники безопасности при выполнении практической работы и проектной деятельности;

- определять и формулировать проблемы в области экологии;

- владеть начальными исследовательскими умениями в области экологии;

- выполнять исследования и практическую работу по теме раздела;

- выполнять исследовательские, практикоориентированные, творческие экологические проекты на природных объектах ближайшего окружения;

- находить способы решения экологических проблем на территории ближайшего окружения.

Ключевые компетенции

Учащиеся приобретут ценностно-смысловые компетенции:

- любознательность и познавательная активность;

- активная социальная жизненная позиция;

- основы гражданской самоидентичности;

- стремление к охране живой природы, к помощи пострадавшим растениям и животным;

- стремление к здоровому образу жизни.

Учащиеся приобретут учебно-познавательные компетенции:

- способности к целеполаганию и планированию деятельности;

- способности к основам анализа, оценке и коррекции результатов.

Учащиеся приобретут информационные компетенции:

- осознанную потребность в новых знаниях;

- способности к поиску, выбору и использованию необходимой информации из различных источников.

Учащиеся приобретут коммуникативные компетенции:

- способности к доказательному изложению своих мыслей и суждений;

- бесконфликтное и продуктивное коллективное взаимодействие.

Учащиеся приобретут компетенции личностного самосовершенствования:

- логическое и аналитическое мышление (сравнение, обобщение, классификация изучаемых объектов);

- устойчивое внимание, наблюдательность, память;

- дисциплинированность, собранность, ответственность.

Учащиеся приобретут общекультурные компетенции:

- дружелюбие, стремление к взаимопомощи;

- уважение к мнению собеседника.

Оценка результатов обучения на стартовом уровне

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Оценка образовательно-предметных результатов		
<p>Учащиеся в основном усвоили:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила техники безопасности; - основы экологии как науки; - понятие экосистемы; - понятие экологического состояния среды; - виды проектов; - основные этапы экологического проектирования; - природно-климатические и физико-географические характеристики Курской области; - экологические проблемы Курска и Курской области. 	<p>Учащиеся достаточно знают:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила техники безопасности; - основы экологии как науки; - понятие экосистемы; - понятие экологического состояния среды; - виды проектов; - основные этапы экологического проектирования; - природно-климатические и физико-географические характеристики Курской области; - экологические проблемы Курска и Курской области. 	<p>Учащиеся полностью представляют:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила техники безопасности; - основы экологии как науки; - понятие экосистемы; - понятие экологического состояния среды; - виды проектов; - основные этапы экологического проектирования; - природно-климатические и физико-географические характеристики Курской области; - экологические проблемы Курска и Курской области.
Оценка ключевых компетенций		
<p>Недостаточно освоены Ценностно-смысловые компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - любознательность и познавательная активность; - активная социальная живая природы, к помощи пострадавшим растениям и животным; - стремление к здоровому образу жизни. <p>Учебно-познавательные компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способности к целеполаганию и планированию деятельности; - способности к основам анализа, оценке и коррекции результатов. <p>Информационные компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанную потребность в новых знаниях; - способности к поиску нужной информации; - способности к освоению и 	<p>Достаточно освоены Ценностно-смысловые компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - любознательность и познавательная активность; - стремление к охране живой природы, к помощи пострадавшим растениям и животным; - стремление к здоровому образу жизни. <p style="text-align: center;">Учебно-познавательные компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способности к целеполаганию и планированию деятельности; - способности к основам анализа, оценке и коррекции результатов. <p>Информационные компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанную потребность в новых знаниях; - способности к поиску нужной информации; - способности к освоению и 	<p>Уверенно освоены Ценностно-смысловые компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - любознательность и познавательная активность; - стремление к охране живой природы, к помощи пострадавшим растениям и животным; - стремление к здоровому образу жизни. <p>Учебно-познавательные компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способности к целеполаганию и планированию деятельности; - способности к основам анализа, оценке и коррекции результатов. <p>Информационные компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанную потребность в новых знаниях; - способности к поиску нужной информации;

<p>применению новой информации.</p> <p>Коммуникативные компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способности к доказательному изложению своих мыслей и суждений; - бесконфликтное и продуктивное коллективное взаимодействие. <p>Компетенции личностного самосовершенствования</p> <ul style="list-style-type: none"> - логическое и аналитическое мышление (сравнение, обобщение, классификация изучаемых объектов); - устойчивое внимание, наблюдательность, память; - зрительное, слуховое, сенсорное восприятие; - дисциплинированность, собранность, ответственность. <p>Общекультурные компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дружелюбие, стремление к взаимопомощи; уважение к мнению собеседника. 	<p>применению новой информации.</p> <p>Коммуникативные компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способности к доказательному изложению своих мыслей и суждений; - бесконфликтное и продуктивное коллективное взаимодействие. <p>Компетенции личностного самосовершенствования</p> <ul style="list-style-type: none"> - логическое и аналитическое мышление (сравнение, обобщение, классификация изучаемых объектов); - устойчивое внимание, наблюдательность, память; - дисциплинированность, собранность, ответственность. <p>Общекультурные компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дружелюбие, стремление к взаимопомощи; уважение к мнению собеседника. 	<p>- способности к освоению и применению новой информации.</p> <p>Коммуникативные компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способности к доказательному изложению своих мыслей и суждений; - бесконфликтное и продуктивное коллективное взаимодействие. <p>Компетенции личностного самосовершенствования</p> <ul style="list-style-type: none"> - логическое и аналитическое мышление (сравнение, обобщение, классификация изучаемых объектов); - устойчивое внимание, наблюдательность, память; - дисциплинированность, собранность, ответственность. <p>Общекультурные компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дружелюбие, стремление к взаимопомощи; уважение к мнению собеседника.
--	---	--

Для оценки результатов обучения на стартовом уровне применяется мониторинг и промежуточная диагностика в конце каждого полугодия. (Приложение 3)

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Календарный учебный график (Приложение 1)

Календарный учебный график является составной частью программы, содержащей комплекс основных характеристик образования и определяющей даты и окончания учебных периодов (этапов), количество учебных недель, сроки контрольных процедур, и составляется для каждой учебной группы.

3.2. Материально-технические условия

Кабинет.

Для занятий объединения используется просторное светлое помещение, отвечающее санитарно-эпидемиологическим требованиям к учреждениям дополнительного образования (СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г). Помещение сухое, с естественным доступом воздуха, легко проветриваемое, с достаточным дневным и искусственным освещением, с проточным водоснабжением. Кабинет эстетически оформлен, правильно организованы рабочие места. Места хранения инструментов и материалов соответствуют технике безопасности.

Оборудование, инструменты и материалы.

Столы и стулья для учащихся, доска настенная, тематические стенды, компьютер, проектор, экран, фотоаппарат, цветные карандаши, фломастеры, альбомные листы, ватман, емкости для воды, емкости для фильтрации воды, вата, марля, активированный уголь, песок.

3.3. Формы аттестации

Опрос, тестирование, самостоятельная работа, самостоятельная творческая работа, творческий проект, защита проекта, выставка, конкурс, круглый стол, конференция.

Аттестация проводится дважды в течение учебного года: в конце первого полугодия, в конце второго полугодия.

3.4. Формы отслеживания образовательных результатов

Журнал учета работы педагога, собеседование, опрос, тестирование, самостоятельная работа учащихся, доклад, защита работ, проектов, выставки и конкурсы; фотоматериалы (участие в выставках, готовые работы), мониторинг.

3.5. Формы занятий

Комбинированное занятие (беседа, опрос, мини-лекция, практическая работа, самостоятельная работа, игра, конкурс), практическое занятие, занятие-экскурсия, занятие-проект, занятие-конференция, занятие-конкурс,

занятие-игра.

3.6. Дидактические материалы

На занятиях используются следующие дидактические материалы к разделам программы: карточки тестирования (вводное тестирование, тесты диагностик, тесты по темам); вопросы для тематических опросов; тематические таблицы к разделам («Загрязненность воздуха», «Тяжелые металлы в выхлопных газах»), географические карты Курской области и Курска.

3.7. Методы обучения

В процессе реализации программы кроме общедидактических методов применяются методы и приемы, применимые к исследовательской и проектной деятельности: практический метод; метод формирования интереса к поисково-исследовательской деятельности; метод творческих заданий; проблемный метод; поисково-исследовательский метод; метод проектов; метод контроля и самоконтроля учащихся.

Примерный алгоритм учебного занятия

1. Организационный этап

Организация учащихся на занятии. Сообщение темы, цели и задач занятия. Подготовка рабочего места к безопасной работе. Беседа.

2. Основной этап

Теоретическая часть. Сообщение и обсуждение нового материала. Тематическая беседа. Показ наглядных пособий, просмотр и обсуждение презентации по теме занятия.

Практическая часть. Инструктаж по выполнению исследовательской или проектной работы. Подготовка к работе. Выполнение исследования или проекта (самостоятельно или с помощью педагога).

3. Завершающий этап

Представление, анализ и обсуждение готовых работ. Рефлексия. Подведение итогов занятия.

Алгоритм действий педагога и учащихся при работе над проектом

№ п/п	Этапы деятельности	Действия педагога	Действия учащихся
1	Разработка проектного задания		
1.1	Выбор темы проекта	Педагог проводит отбор тем доступных для реализации и предлагает учащимся	Учащиеся обсуждают и принимают общее решение по направлению проектной работы
		Педагог предлагает совместно выбрать тему проекта	Актив группы, совместно с педагогом, отбирает темы проектов и предлагает для обсуждения всем учащимся

		Педагог участвует в обсуждении тем, предложенных учащимися	Учащиеся самостоятельно подбирают темы и предлагают группе для обсуждения.
1.2	Отбор подтем в теме (как части общего проекта) проекта	Педагог предварительно определяет подтемы и предлагает учащимся для выбора	Каждый учащийся пробует подобрать себе подтему или представляет свою.
		Педагог принимает участие в обсуждении с группой подтем проекта	Учащиеся обсуждают и предлагают варианты подтем. В итоге каждый ученик выбирает одну из них для самостоятельной реализации.
1.3	Комплектование творческих групп	Педагог проводит работу по объединению учащихся, выбравших конкретные подтемы и виды деятельности	Определившиеся учащиеся группируются в соответствии с выбранными подтемами в малые команды
1.4	Подготовка к реализации проектной деятельности: формулировка вопросов, требующих поиска ответов, задание для команд, подбор литературы и интернет-источников	В случае, когда проект объемный, педагог заранее разрабатывает задания, вопросы для направления поисковой деятельности учащихся и предлагает необходимую литературу или другие источники информации по проблеме	Вопросы для поиска ответа могут вырабатываться в командах с последующим обсуждением в группе
1.5	Обсуждение форм представления итогов проектной деятельности	Педагог предлагает формы и принимает участие в обсуждении	Учащиеся в командах, а потом и в группе обсуждают формы представления результатов проектной деятельности: альбом, презентацию, слайды, плакат, буклет, фотографии, листовки и др.
2	Реализация проекта	Педагог консультирует, контролирует, координирует деятельность учащихся и стимулирует их на достижение результата	Учащиеся осуществляют поэтапную проектную деятельность
3	Оформление результатов	Педагог консультирует, контролирует, координирует деятельность учащихся и стимулирует их на достижение результата	Учащиеся в командах, а потом и в группе оформляют результаты проектной деятельности: альбом, презентацию, слайды, плакат, буклет, фотографии, листовки и др.
4	Представление проектов	Педагог организует экспертизу по приемке проектов	Представители команд или индивидуально докладывают результаты проектной деятельности
5	Рефлексия	Педагог оценивает свое руководство проектом, выслушивает оценки своей работы учащимися	Осуществляют рефлексию процесса, свою роль в нем с учетом оценки другими участниками.

4. ЛИТЕРАТУРА

4.1. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

1. Абрамова Г.С. Психология развития и возрастная психология. Учебное пособие для вузов и ссузов. М.: Прометей, 2022.
2. Атлас Курской области. Пред. ред. кол. Р. В. Кабанова. – М: 2000.
3. Акимушкин И.И. Мир животных. Издательский Дом Мещерякова, 2017.
4. Буйлова Л.Н. Современные подходы к разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ [Текст] / Л. Н. Буйлова // Молодой ученый. – 2015. – №15. – С. 567-572.
5. Горбатовский В.В., Рыбальский Н. Г. Здоровье человека и окружающая среда. – М: «РЭФИА», 2011.
6. Горбатовский В.В. Рыбальский Н. Г. Экология и безопасность питания. – М: «РЭФИА», 2010.
7. Гусев А.А. Центральный государственный биосферный заповедник им. Алехина. – Воронеж, 2016.
8. Дерябо С.Д. Экологическая педагогика и психология. Ростов на Дону: Феникс, 2013.
9. Исследовательская и проектная деятельность учащихся по биологии: метод. пособие / Е.В. Тиглова. – 2-е изд., стереотип. – М.: Планета, 2010.
10. Колпакова О.В. Занимательная биология. М.: Белый город, 2013.
11. Красная Книга Курской области. Отв. Ред. А.А. Власов. Т.1 Животные. Т.2 Растения и грибы. – Тула, 2004.
12. Курск. История и современность Курского края / Под ред. Б.Н. Королева. – Курск: ООО «Учитель», 2010.
13. Курский край. Книга для чтения Ч.1 / Состав. Моисеенко Т.П., Моисеенко И.М./ – Курск: ООО «Учитель», 2016.
14. Николаева С. Н. Теория и методика экологического образования детей: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Академия, 2012
15. Приорова Е.М. Экологическая культура и здоровье человека. Практикум. учебное пособие для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2019.

4.2. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ И РОДИТЕЛЕЙ

1. Акимушкин И.И. Мир животных. Издательский Дом Мещерякова, 2017.
2. Атлас Курской области. – Москва 2010.
3. Беркхед Т. Удивительный мир птиц. М.: КоЛибри, 2019
4. Гусев А.А. Центральный государственный биосферный заповедник им. Алехина. – Воронеж, 2016.
5. Колобовский Г.Ю. Изучаем природу в городе. Яр.: Академия развития, 2016.

6. Колпакова О.В. Занимательная биология. М.: Белый город, 2013.
7. Курский край. Книга для чтения Ч.1 / Состав. Моисеенко Т.П., Моисеенко И.М./ – Курск: ООО «Учитель», 2016.
8. Ларина О.В. Удивительная экология. М.: ЭНАС-Книга, 2015.

4.3. РЕКОМЕНДОВАННЫЕ ЭЛЕКТРОННЫЕ ИНТЕРЕНЕТ- РЕСУРСЫ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ И УЧАЩИХСЯ

1. <http://www.plantopedia.ru> (Сообщество ботаников).
2. <http://www.tca77.narod.ru/index226.htm> (Экологические сказки).
3. https://ru.wikipedia.org/wiki/Заглавная_страница (Энциклопедия).
4. <http://www.ebio.ru> (Биология электронный учебник).
5. <http://www.plantarium.ru> (Определитель растений).
6. <http://libed.ru/knigi-nauka/1070291-1-krasnaya-kniga-kurskoj-oblasti-centralno-chernozemniy-gosudarstvenniy-prirodny-biosferny-zapovednik-imeni-pr.php> (Красная книга Курской области).
7. https://zoomet.ru/kyz/kyznesov_oglav.html (Бесплатная электронная биологическая библиотека).
8. <http://zanimatika.narod.ru/Book6.htm> (Занимательная биология).
9. <http://ecology-of.ru/ekologiya-regionov/ekologiya-kurskoj-oblasti-bez-sushchestvennykh-problem> (экология курской области).
10. <https://globallab.org/ru/> (глобальная школьная лаборатория).
11. http://домтворчестважд.рф/downloads/file_564.pdf (Методическое пособие «Методы исследования окружающей среды». Составитель: Лукашова Ольга Павловна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой физической географии и геоэкологии).
12. <https://elibrary.ru/item.asp?id=17734323> (Бойченко Ю.А., Лукашова О.П. «Проектная деятельность как элемент экологического образования в школьной географии», КГУ).

Календарный учебный график
 реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
 «Экологическое проектирование» на 2022-2023 учебный год
Срок реализации – 1 года 68 часов в год, 2 часа в неделю

Учебные занятия (часы):	Формы и сроки проведения									
	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Итого:
теория	5 час.	3 час.	3 час.	4 час.	4 час	5 час.	3 час.	2 час.	-	29 часов
практика	3 час.	5 час.	5 час.	4 час.	4 час.	3 час.	5 час.	6 час.	8 час.	43 часа
ИТОГО:	8 час.	8 час.	8 час.	8 час.	8 час.	8 час.	8 час.	8 час.	8 час.	72 часа

Мониторинг результатов обучения

по программе «Экологическое проектирование»

№ п/п	Результаты Учащиеся	Теория			Практика			УУД			Личностные		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3

- 1 – Входная диагностика
- 2 – Промежуточная диагностика (I полугодие)
- 3 – Промежуточная диагностика (II полугодие)

Низкий уровень
Недостаточно проявлены

Средний уровень
Достаточно проявлены

Высокий уровень
Уверенно проявлены

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ К ОСНОВНЫМ РАЗДЕЛАМ

1. Оценка экспертного совета (учащиеся, педагоги) на конференции, других конкурсах экологического и природоохранного направления.

2. Оценка по параметру «Наблюдение на занятиях».

По аналогичным параметрам применяется оценивание учителем и самооценка обучающимися своих достижений, рефлексия и самоанализ своих результатов, а также оценка учащихся-коллег. Учащиеся должны оценить по 10-ти бальной шкале развитие у себя и своих товарищей следующих характеристик: активность и инициативность, степень владения полученными знаниями о технологии труда по выявлению и исследованию экологических проблем и проектированию решений по выявленной экологической проблеме, ответственность и самостоятельность при выполнении индивидуальных заданий, целеустремленность и заинтересованность в результате, умение согласованно действовать в команде и взаимодействовать с партнёрами.

3. Оценка по параметру «Беседы с учащимися».

Включает точность ответа на вопросы по содержанию материала, последовательность и аргументированность рассуждений, самостоятельность ответов, умение формулировать проблему и находить нужную информацию, проявление творчества и неординарности мышления при решении проблемных задач, умение обобщать и свертывать мыслительные операции, трансформировать задания, генерировать идеи и выдвигать гипотезы. Формулировать суть проектного предложения, проектировать шаги решения проблемы, осуществлять широкий перенос знаний в нестандартной ситуации. По аналогичным параметрам учащиеся могут проводить самооценку, что позволит объективнее выявить затруднения и провести коррекцию.

4. Оценка по параметру «Тестирование».

Объективная оценка учебных достижений осуществляется, как правило, стандартизированными процедурами, при проведении которых все учащиеся находятся в одинаковых (стандартных) условиях и используют примерно одинаковые по свойствам измерительные материалы (тесты). Задание представляет собой совокупность сбалансированных тестовых заданий. Количество заданий в тесте по различным разделам должно быть таким, чтобы пропорционально отражать основное содержание урока (раздела). Применяются трехуровневые тестовые задания. Комбинации тестовых заданий различной трудности должны обеспечить равносложность различных вариантов тестов. Дифференцирующие силы используемых тестовых заданий, в свою очередь, должны обеспечивать надежную дифференциацию уровня подготовленности различных учащихся.

5. Оценка по параметру «Анализ лабораторного практикума».

Оценивается отражение подтверждения теоретических результатов, достигнутых учеником, правильная постановка целей, задач, выбор методов; использование понятий, терминов, правил, которыми необходимо руководствоваться при выполнении данной работы; соблюдение техники безопасности и правил использования оборудования, точность соблюдения методики, самостоятельность выполнения заданий; творческий подход при формулировке вывода.

6. Оценка слайдовой презентации.

Оценивается полнота раскрытия темы, выдержанность стиля изложения, эстетичность оформления, использование возможностей встроенных Web-технологий, полнота использования приложения Office, практическое значение представленной презентации.

Отдел образования, опеки и попечительства
Администрации Золотухинского района Курской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Будановская средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза М.В.Грешилова»
Золотухинского района Курской области

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программе естественнонаучной направленности
«Экологическое проектирование»**

Возраст учащихся – 14-15 лет

Будановка, 2023

1. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Месяц/число	Раздел/тема	Краткое содержание	Форма контроля
1	сентябрь	1. Вводное занятие	Введение в программу. Инструктаж по ТБ.	Опрос
2	сентябрь	2. Основы проектирования. Содержание этапов проектов	Изучаем основные виды проектов.	Опрос, тестирование
3	сентябрь	Содержание этапов проектов		
4	сентябрь	Содержание этапов проектов		
5	сентябрь	Содержание этапов проектов		
6	сентябрь	Содержание этапов проектов		
7	сентябрь	Содержание этапов проектов	Знакомство с этапами создания проектов.	Практическая работа
8	сентябрь	Содержание этапов проектов		
9	октябрь	Содержание этапов проектов		
10	октябрь	Содержание этапов проектов		
11	октябрь	Содержание этапов проектов		
12	октябрь	Исследовательский проект «Мусорное загрязнение нашего региона»	Определение проблемы мусорного загрязнения и ее актуальности. Ролевая игра «Откуда берется мусор»	Опрос,
13	октябрь	Исследовательский проект «Мусорное загрязнение нашего региона»		
14	октябрь	Исследовательский проект «Мусорное загрязнение нашего региона»	Цель, задача, гипотеза проекта и возможные формы представления результата проектной работы	
15	октябрь	Исследовательский проект «Мусорное загрязнение нашего региона»		
16	октябрь	Исследовательский		

		проект «Мусорное загрязнение нашего региона»	информации (изучение СМИ, опросы соседей и жителей района о загрязнении мусором территории ближнего окружения)	Практическая работа, Выступление с докладом
17	ноябрь	Исследовательский проект «Мусорное загрязнение нашего региона»	Разработка буклетов, мини-плакатов, слайдов, листовок в малых группах на тему борьбы с мусорным загрязнением и поддержанием чистоты в микрорайоне	
18	ноябрь	Исследовательский проект «Мусорное загрязнение нашего региона»		
19	ноябрь	Исследовательский проект «Мусорное загрязнение нашего региона»	Представление проекта	
20	ноябрь	Исследовательский проект «Мусорное загрязнение нашего региона»		
21	ноябрь	Исследовательский проект «Мусорное загрязнение нашего региона»		
22	ноябрь	3. Экологические проблемы водной среды нашего региона. Источники загрязнения водной среды		Источники загрязнения озера, реки. Промышленные системы очистки водопроводной воды. Показатели чистоты воды
23	ноябрь	Источники загрязнения водной среды		
24	ноябрь	Источники загрязнения водной среды		
25	декабрь	Источники загрязнения водной среды		

26	декабрь	Промышленные системы очистки воды	Способы забора воды из разных источников	Опрос, практическая работа
27	декабрь	Промышленные системы очистки воды		
28	декабрь	Промышленные системы очистки воды		
29	декабрь	Промышленные системы очистки воды		
30	декабрь	Исследовательский проект	Обсуждение и выполнение	

		«Механическое загрязнение воды»	подготовительного и поисково-исследовательского этапов проекта	
31	декабрь	Исследовательский проект «Механическое загрязнение воды»	Забор образцов воды из домашнего водопровода. Фильтра образцов воды, выявление степени характера ее загрязнения. Анализ результатов эксперимента	Практическая работа, опрос
32	декабрь	Исследовательский проект «Механическое загрязнение воды»		
33	январь	Исследовательский проект «Механическое загрязнение воды»		
34	январь	Исследовательский проект «Механическое загрязнение воды»	Выполнение всех этапов проекта	Практическая работа
35	январь	Исследовательский проект «Механическое загрязнение воды»		
36	январь	Исследовательский проект «Механическое загрязнение воды»	Представление и защита проекта	Доклад, выступление
37	январь	Исследовательский проект «Механическое загрязнение воды»		
38	январь	4. Проблемы экологического загрязнения Курска и Курской области. Состояние экологической среды Курска и Курской области	Доклад Департамента экологической безопасности и природопользования Курской области о состоянии и охране окружающей среды на территории Курской области. Обсуждение доклада.	Доклад
39	январь	Состояние экологической среды Курска и Курской области		
40	январь	Состояние экологической среды Курска и Курской области		
41	февраль	Состояние экологической среды Курска и Курской области	Методы определения загрязненности окружающей среды	Опрос
42	февраль	Состояние экологической среды Курска и Курской области	Определение запыленности воздуха листьям выбранных деревьев применением клеящейся прозрачной ленты	Опрос, доклад
43	февраль	Состояние экологической среды Курска и		

		Курской области	среднему и высокому показателю каждого образца. Анализ результатов измерений.	
44	февраль	Состояние экологической среды Курска и Курской области	Цель, задача, гипотеза проекта и возможные формы представления результата проектной работы	Доклад
45	февраль	Состояние экологической среды Курска и Курской области		
46	февраль	Исследовательский проект «Санитарно-эпидемиологическое состояние окружающей среды Курской области»	Сбор тематической информации	Опрос
47	февраль	Исследовательский проект «Санитарно-эпидемиологическое состояние окружающей среды Курской области»		
48	февраль	Исследовательский проект «Санитарно-эпидемиологическое состояние окружающей среды Курской области»	Выполнение всех этапов проекта	Практическая работа
49	март	Исследовательский проект «Санитарно-эпидемиологическое состояние окружающей среды Курской области»		
50	март	Исследовательский проект «Санитарно-эпидемиологическое состояние окружающей среды Курской области»	Выполнение всех этапов проекта	Практическая работа
51	март	Исследовательский проект «Санитарно-эпидемиологическое состояние окружающей среды Курской области»		
52	март	Исследовательский проект «Санитарно-эпидемиологическое состояние окружающей среды Курской области»	Представление и защита	Занятие-конференция, защита проектов

53	март	Исследовательский проект «Санитарно-эпидемиологическое состояние окружающей среды Курской области»	проектов	
54	март	Исследовательский проект «Санитарно-эпидемиологическое состояние окружающей среды Курской области»	Подготовка к выполнению проектов	Подготовка докладов, опрос
55	март	Исследовательский проект «Санитарно-эпидемиологическое состояние окружающей среды Курской области»		
56	март	Исследовательский проект «Санитарно-эпидемиологическое состояние окружающей среды Курской области»	Выбор темы экологических проектов учащимися	
57	март	Исследовательский проект «Санитарно-эпидемиологическое состояние окружающей среды Курской области»		
58	апрель	5. Конкурс экологических проектов. Подготовка к выполнению проектов		
59	апрель	Подготовка к выполнению проектов		
60	апрель	Подготовка к выполнению проектов		
61	апрель	Подготовка к выполнению проектов		
62	апрель	Выполнение проектов		
63	апрель	Выполнение проектов		
64	апрель	Выполнение проектов		
65	апрель	Выполнение проектов		Занятие-конференция, защита проектов
66	май	Выполнение проектов		
67	май	Выполнение проектов	Представление и защита проектов	
68	май	Представление и защита проектов		
69	май	Представление и защита проектов		
70	май	Представление и защита проектов		

71	май	Представление и защита проектов		
72	май	Представление и защита проектов		

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Учащиеся будут знать:

Образовательно-предметные результаты

- правила техники безопасности;
- основы экологии как науки;
- понятие экосистемы;
- понятие экологического состояния среды;
- виды проектов;
- основные этапы экологического проектирования;
- природно-климатические и физико-географические характеристики

Курской области;

- экологические проблемы Курска и Курской области;
- способы наблюдения за природными объектами и явлениями.

Учащиеся будут уметь:

- применять правила техники безопасности при выполнении практической работы и проектной деятельности;

- определять и формулировать проблемы в области экологии;
- вести наблюдения за природными объектами и явлениями;
- проводить простейшие лабораторные опыты, исследования;
- владеть начальными исследовательскими умениями в области экологии;
- выполнять исследования и практическую работу по теме раздела;
- выполнять исследовательские, практикоориентированные, творческие

экологические проекты на природных объектах ближайшего окружения;

- находить способы решения экологических проблем на территории

ближайшего окружения.

Ключевые компетенции

Учащиеся приобретут ценностно-смысловые компетенции:

- любознательность и познавательная активность;
- активная социальная жизненная позиция;
- основы гражданской самоидентичности;
- стремление к охране живой природы, к помощи пострадавшим растениям

и животным;

- стремление к здоровому образу жизни.

Учащиеся приобретут учебно-познавательные компетенции:

- способности к целеполаганию и планированию деятельности;
- способности к основам анализа, оценке и коррекции результатов.

Учащиеся приобретут информационные компетенции:

- осознанную потребность в новых знаниях;
- способности к поиску, выбору и использованию необходимой информации из различных источников.

Учащиеся приобретут коммуникативные компетенции:

- способности к доказательному изложению своих мыслей и суждений;
- бесконфликтное и продуктивное коллективное взаимодействие.

Учащиеся приобретут компетенции личностного самосовершенствования:

- логическое и аналитическое мышление (сравнение, обобщение, классификация изучаемых объектов);

- устойчивое внимание, наблюдательность, память;
- зрительное, слуховое, сенсорное восприятие;
- дисциплинированность, собранность, ответственность.

Учащиеся приобретут общекультурные компетенции:

- дружелюбие, стремление к взаимопомощи;
- уважение к мнению собеседника.

2.3. Формы отслеживания образовательных результатов

Журнал учета работы педагога, собеседование, наблюдение и дневник наблюдений, опрос, тестирование, самостоятельная работа учащихся, доклад, защита работ, проектов, выставки и конкурсы; фотоматериалы (участие в выставках, готовые работы), мониторинг.

Отдел образования, опеки и попечительства
Администрации Золотухинского района Курской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Будановская средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза М.В.Грешилова»
Золотухинского района Курской области

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей

программе естественнонаучной направленности

«Экологическое проектирование»

Будановка, 2023

Введение

Программа «Экологическое проектирование» направлена на формирование экологической активности и компетентности учащихся через освоение проектной и исследовательской эколого-биологической учебной деятельности на природных территориях Курска и Курской области. Направленность программы – естественнонаучная.

Возраст учащихся – 14-15 лет.

Цель: формирование ценностных ориентиров учащихся, формирование общей культуры личности, создание условий для саморазвития и самореализации личности.

Задачи:

- помочь сформировать позитивное отношение к окружающему миру, найти свое место в этом мире, научиться определять и проявлять активную жизненную позицию;
- привить стремление к проявлению высоких нравственных качеств, таких, как уважение человека к человеку, вежливость, бережное отношение к чести и достоинству личности, отзывчивость, ответственность, любовь ко всему живому;
- нейтрализовать (предотвратить) негативное воздействие социума;
- развивать творческий потенциал;
- включить учащихся в интересную и полезную для них деятельность, в ходе которой дети приобретут социально значимые знания, получают опыт участия в социально значимых делах.

Направления деятельности:

- духовно-нравственное;
- экологическое;
- культура безопасности жизнедеятельности;
- здоровьесберегающее.

Формы, методы, технологии:

Формы: праздник, конкурс, экскурсия, акция, игра, вечер, марафон, беседа.

Методы воспитания:

убеждение, поощрение, поддержка, стимулирование, коллективное мнение, положительная мотивация, создание ситуации успеха.

Технологии:

- Технология проблемно-ценностной дискуссии
- Технология социально-образовательного проекта
- Педагогическая поддержка;
- Игровые технологии;
- Технологии диалогового взаимодействия (дискуссии, диспуты);
- Педагогика сотрудничества.

Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год

1. Воспитательные мероприятия в объединении

Сроки	Название мероприятия	Форма	Место проведения, участники	Ответственный
Сентябрь	День знаний	Праздник	школа	Педагог
Октябрь	«Наши дедушки и бабушки»	Праздник, посвящённый Дню пожилого человека	школа	Педагог
Ноябрь	«Берегите живой мир!»	Беседа	школа	Педагог
Декабрь	«С Новым годом!»	Вечер отдыха	школа	Педагог
Февраль	«Будущее Родины в наших руках»	Беседа	школа	Педагог
Апрель	«Считай, смекай, отгадывай»	Интеллектуальная игра	школа	Педагог
Май	«День Победы»	Тематический вечер	школа	Педагог

2. Участие учащихся в городских воспитательных программах

Сроки	Название программы, мероприятия	Форма участия	Место проведения, участники	Ответственный
Октябрь	Экологический фотомарафон «Они просят защиты», посвященный Всемирному Дню защиты животных» в рамках ГВП «Миллион друзей»	Дистанционно	Социальная сеть «ВКонтакте» https://vk.com/public193976692 учащиеся	Педагоги-организаторы, педагог
Апрель	XI городской экологический марафон «Разумные земляне»	Дистанционно	Социальная сеть «ВКонтакте» https://vk.com/public193976692 учащиеся	Педагоги-организаторы, педагог

3. Участие учащихся в жизни социума

Сроки	Название мероприятия (программы)	Форма участия	Место проведения, участники	Ответственный
Сентябрь	Всероссийская акция «Живые реки»	Сбор мусора вокруг водоемов на ближайшей территории	Будановский пруд	Педагог
Декабрь-февраль	Всероссийская акция «Покормите птиц зимой»	Изготовление кормушек, подкормка птиц	школа	Педагог
Март	Всероссийская акция «Сад памяти»	Посадка семян дуба	школа	Педагог

4. Участие в Интернет-мероприятиях

Сроки	Название мероприятия	Форма участия	Место проведения, участники	Ответственный
Сентябрь	Большой этнографический диктант	Тест https://dictants.ru/etnograficheskiy-diktant/	Школа, учащиеся	Педагог
Октябрь	Международный игровой конкурс по естествознанию «Человек и природа»	Тест https://konkurs-chip.ru/	Школа, учащиеся	Педагог
Октябрь	Всероссийская образовательная акция «ЭкоТолк» - экологический диктант	Тест https://ecotolru/	Школа, учащиеся	Педагог
Ноябрь	Всероссийский экологический диктант	Тест https://экодиктант.рус/	Школа, учащиеся	Педагог
Март	Международная экологическая акция «Час Земли»	Выключение света на один час https://60.wwf.ru/	Дом учащихся, учащиеся	Педагог

5. Работа с родителями

Сроки	Название мероприятия	Форма проведения	Место проведения, участники	Ответственный
Сентябрь, декабрь, май	Родительское собрание	Лекция, беседа	Школа, родители	Педагог
В течение года	Индивидуальные консультации	Беседа, консультация	Школа, родители	Педагог
В течение года	Привлечение родителей к участию в мероприятиях и воспитательной работе	Беседа	Школа, родители	Педагог

Планируемые результаты

- Культура организации своей деятельности;
- Адекватность восприятия оценки своей деятельности и ее результатов;
- Коллективная ответственность;
- Умение взаимодействовать с другими членами коллектива
- Толерантность;
- Активность и желание участвовать в делах детского коллектива;
- Стремление к самореализации социально адекватными способами;
- Соблюдение нравственно-этических норм (правил этикета, общей культуры речи, культуры внешнего вида).