

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Будановская средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза М. В. Грешилова»
Золотухинского района Курской области**

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 4 от 27.03.2020 г.

Утверждено приказом директора
МБОУ «Будановская средняя
общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза
М.В.Грешилова»Золотухинского района
Курской области
Приказ № 28 от 06.04.2020 г.



**Рабочая программа
работы с родителями детей,
находящихся в трудной
жизненной ситуации**

д. Будановка, 2020 г.

Пояснительная записка

Роль семьи в обществе несравнима по своей силе ни с какими другими социальными институтами, так как именно в семье формируется и развивается личность человека, происходит овладение им социальными ролями, необходимыми для безболезненной адаптации ребёнка в обществе. Семья выступает как первый воспитательный институт, связь с которым человек ощущает на протяжении всей своей жизни, в семье закладываются основы нравственности человека, формируются нормы поведения, раскрываются внутренний мир и индивидуальные качества личности. Именно семья призвана обеспечивать основные, базовые потребности ребёнка, к которым относятся: физиологические потребности (во сне, отдыхе, питании и т.п.); потребность в безопасности («крыша над головой»), социальная и материальная защищённость и т.п.); потребность в любви и уважении. Однако далеко не всегда семья выполняет жизненно важные для развития и социального становления ребёнка функции. Такие семьи объединяются понятием «неблагополучная семья». К данной категории семей обычно относят семьи с низким материальным достатком, семьи, ведущие асоциальный образ жизни, семьи, в которых нарушены детско-родительские отношения (т.е. имеют место конфликты, насилие, отчуждение, безразличие и т.п.).

В неблагополучной семье нарушена структура, размыты внутренние границы, обесцениваются или игнорируются основные семейные функции, имеются явные или скрытые дефекты воспитания, вследствие чего нарушается психологический климат в ней, и появляются «трудные дети».

Основные причины неблагополучия семьи:

- алкогольная зависимость родителей;
- родители – выходцы из неблагополучных семей;
- неполные семьи;
- родители не осознают свою ответственность перед ребёнком, психологически не готовы к материнству и отцовству;
- родители имеют психические особенности в развитии.

Семьи, оказавшиеся в СОП, обладают разным потенциалом решения проблем, возникших в семье. Одной группе семей достаточно указать на проблему и определить пути ее решения. Другая группа семей обладает скудными моральными, интеллектуальными и финансовыми ресурсами, необходимыми для выхода из ситуации. Таким семьям необходимо психолого-социальное, социальное, юридическое сопровождение, контроль за ситуацией в семье.

В связи с необходимостью решения социальной проблемы для осуществления реабилитационной работы с семьями находящимися в социально опасном положении создана настоящая программа.

Рабочая программа составлена на основе:

- Конвенция ООН о правах ребёнка, 1989;

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.06.1999 г № 120 –ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 г № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Уставом МБОУ «Будановская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза М.В. Грешилова

Цель: осуществление коррекционной, реабилитационной работы с семьей, находящейся в социально опасном положении, направленной на профилактику утраты детьми родительского попечения и возврат детей в родную семью.

Задачи:

- защитить права детей, воспитывающихся в семьях, которые находятся в социально опасном положении;
- провести диагностику семьи и анализ семейного воспитания
- провести педагогически целесообразную коррекцию с целью создания положительного микроклимата в семье;
- организовать просветительскую работу среди родителей;
- помочь семье найти внутренние ресурсы для выхода из социально опасного положения.

Если же рассматривать проблему уже, а именно только неблагополучные семьи, сама жизнедеятельность которых постоянно создает угрозу попадания их в опасную ситуацию, то здесь главным фактором является профилактическая работа. Чем раньше мы вмешаемся в ситуацию, тем больше шансов предвидеть социально опасную ситуацию и тогда можно не доводить ее до этой крайней точки, а заблаговременно помочь ребенку в такой семье.

В семьях наблюдается рост различных проявлений жестокого обращения с детьми, некорректных приемов воспитания. В результате подростки все чаще убегают из дома, кончают жизнь самоубийством, совершают правонарушения.

Кроме того, с ростом числа семей, находящихся в социально опасном положении, увеличивается количество социальных сирот при живых родителях (родители бросают своих детей на воспитание своим престарелым родителям, отказываются от их содержания, воспитания и обучения); происходит деградация семей (пьют, ведут аморальный образ жизни, живут в антисанитарных условиях, не работают и пр.) дома таких семей становятся «притонами», где собираются группы людей без определенного места жительства и рода занятий, занимаются распитием спиртных напитков.

Основные проблемы семей, находящихся в социально опасном положении.

Социальная дезадаптация – это нарушение процесса социального развития, социализации индивида, неспособность или невозможность индивида приспособиваться к условиям и требованиям социального окружения.

Необходимо различать социальную дезадаптацию несовершеннолетних и социальную дезадаптацию семьи.

Социальная дезадаптация несовершеннолетних – следствие деформации процесса социализации ребенка, проявляющееся в его рассогласованности с традициями, нормами, правилами, законами, принятыми в обществе; в отклоняющемся поведении, искажении личностных структур (идеалов, установок, ценностей); в разрыве социальных связей и отношений со значимыми для ребенка людьми; в ограничении способности выполнять социальные функции; в сужении круга или ослаблении интенсивности ведущих видов деятельности, необходимых для социализации детей, – игры, познания, труда, общения.

Таким образом, социальная дезадаптация несовершеннолетних проявляется в:

- школьной дезадаптации;
- беспризорности, безнадзорности;
- правонарушениях;
- раннем алкоголизме, наркомании, токсикомании, табакокурении;
- резком ухудшении физического, нервно-психического здоровья.

Социальная дезадаптация семьи характеризуется наличием следующих проблем:

- неопределенность гражданского статуса членов семьи;
- малообеспеченность;
- безработица;
- неудовлетворительные жилищные условия;
- алкоголизм, наркомания, токсикомания членов семьи
- нарушение здоровья;
- семейная дезадаптация;

духовно-нравственная деградация семьи.

Перечисленные выше проблемы можно выявить на основе наблюдения, анализа документации и фактологической информации о семье по определенным показателям.

Показатели и причины социальной дезадаптации семьи.

Неопределенность гражданского статуса членов семьи характеризуется отсутствием у взрослого или несовершеннолетнего какого-либо документа, подтверждающего его гражданский статус или дающего право на получение установленных законом льгот и пособий (паспорт, свидетельство о рождении, удостоверение пенсионера, удостоверение инвалида, справка об обучении в общеобразовательном учреждении, прописка и т.п.). В связи с тем, что у трудоспособных членов семьи нет возможности устроиться на работу (так как нет регистрации), они

вынуждены довольствоваться временными заработками. Основными причинами неопределенности гражданского статуса является утеря, порча или несвоевременное оформление документа.

Малообеспеченность. Среднедушевой доход ниже прожиточного минимума (подтверждается справкой о доходах семьи).

В беседе с работниками школы можно узнать, что ребенок не питается в столовой, плохо одевается, не имеет необходимых школьных принадлежностей. При патронаже семьи или обследовании жилищно-бытовых условий регистрируется недостаток продуктов питания, одежды, топлива, предметов первой необходимости. Основными причинами малообеспеченности являются низкооплачиваемая работа, безработица одного или нескольких членов семьи, неоформленность социальных льгот, пособий, субсидий.

Безработица. Отсутствие постоянного источника дохода взрослых трудоспособных членов семьи (подтверждается справкой о постановке на учет в качестве безработного и фактологически). Причины безработицы: сокращение штатов по месту работы, увольнение, отсутствие специального образования, стажа работы и т.д. Распространенное явление у вышеуказанной категории семей – несформированность у взрослых ее членов мотивации на трудоустройство, т.е. желания трудиться.

Неудовлетворительные жилищные условия. Отсутствие постоянного жилья, его ветхое состояние, несоответствие жилой площади установленным нормам, несоответствие санитарно-гигиенических условий установленным требованиям: сырость, грязь, прогнившие полы, провалившиеся потолки, изломанные печи (подтверждается справкой, актом или заключением ЖЭУ, СЭС). Косвенные показатели проблемы: неудовлетворительные жилищные условия ведут к заболеваниям как родителей, так и детей; из-за неудовлетворительного состояния жилищных условий дети не хотят жить дома («... не хочу жить дома, потому что там неуютно, сыро, грязно»).

Алкоголизм, наркомания и токсикомания родителей, когда наблюдается регулярное употребление алкоголя, наркотиков; клиенты состоят на учете в наркологическом диспансере (подтверждается медицинской справкой). Как правило, в таких семьях происходят драки, ругань, собираются компании, возникают ссоры и т.д. В таких семьях дети растут с психическими отклонениями; у них отмечают тяжелое поражение нервной системы, проявление признаков умственной отсталости. Причиной наркомании, токсикомании, алкоголизма являются наследственные или приобретенные (социальные или психологические) факторы.

Нарушение здоровья. Наличие хронических заболеваний, инвалидность одного из родителей, часто или длительно болеющие члены семьи (подтверждается документально медицинской справкой или фактологически). Причиной нарушения здоровья является врожденная патология, инвалидность, нерациональное питание, алкоголизм, неудовлетворительные жилищные условия.

Семейная дезадаптация. Нарушение взаимоотношений между членами семьи, постоянные деструктивные конфликты между родителями, между родителями и детьми (подтверждается фактологически). Частые конфликты в семье приводят к нарушению психического состояния всех ее членов, что особенно сказывается на несовершеннолетних.

Причины семейной дезадаптации: неумение правильно, конструктивно строить отношения, личностные психологические особенности, низкий уровень педагогической компетентности взрослых, недостаток внимания к ребенку со стороны родителей.

Духовно - нравственная деградация семьи - утрата семейных ценностей, традиций, жестокое обращение с детьми, отсутствие мотивации на здоровый образ жизни, неумение организовать семейный досуг, нарушение норм морали и права, асоциальные формы поведения, утрата социальных связей с семьей и школой, резкое ухудшение нервно-психического здоровья.

Причинами семейной дезадаптации являются также негативная эмоционально-психологическая обстановка, причины которой следующие:

- личностные психологические особенности членов семьи;
- низкий уровень педагогической компетентности взрослых;
- недостаток внимания к ребенку со стороны родителей;
- различия в жизненных установках и статусе (у мужа образование высшее, а у жены - начальное, или наоборот);
- разногласия на национальной или религиозной почве;
- неумение конструктивно разрешать конфликты.

Принципы работы с семьями, находящимися в социально опасном положении.

Принцип индивидуального подхода – реализуется путем осуществления реабилитационного процесса с учетом особенностей семьи.

Принцип законности – предусматривает соблюдение требований, законодательства РФ.

Принцип комплексности – предполагает реализацию системного подхода в работе с семьей.

Принцип взаимодействия – определяет порядок работы с семьей всех компетентных структур.

Опора на позитив в работе с семьей. Отношения к семье, находящейся в СОП, как к равноценному, равноправному партнеру.

Организация работы с семьей.

Психологическая реабилитация:

1. Психолого-педагогическое сопровождение в кризисных ситуациях (оказание психологической помощи и поддержки членам семьи в стрессовых ситуациях)
2. Проведение консультаций специалистов – психолога, социального педагога, педагогов, медицинского работника, проведение

педагогических лекториев для семей, оказавшихся в социально опасной ситуации.

3. Пропагандирование здорового образа жизни.
4. Создание положительного микроклимата в семье.
5. Овладение основами педагогических знаний, теорией и практикой семейного воспитания.

Социальная реабилитация:

1. Оказывать содействие в трудоустройстве.
2. Организация правовой защиты.
3. Вовлечение семьи в воспитательный процесс.
4. Включение семьи в коррекционную, реабилитационную работу, налаживания нравственных традиций семейного воспитания, восстановление положительных контактов семьи с окружением, решение бытовых проблем в семье, повышение статуса семьи до социального.

Ожидаемые результаты.

Нормализация детско - родительских отношений, возвращение (сохранение) ребенка в семье.

План работы с семьями учащихся в трудных жизненных ситуациях, социально-опасном положении

№ п\п	Проводимые мероприятия	Срок	Ответственный
1.	Обследование условий проживания семьи	с 1 апреля 2020 г. по 30 сентября 2021 г.	Классный руководитель, педагог - психолог
2.	Социально-педагогическая поддержка семьи (беседы с родителями с целью повышения воспитательного, культурного уровня семьи)	с 1 апреля 2020 г. по 30 сентября 2021 г.	Классный руководитель, педагог - психолог, зам. дир. по ВР
3.	Контроль за посещаемостью уроков	Ежедневно	Классный руководитель
4.	Организация летней занятости и оздоровление детей	В течении лета	Классный руководитель, педагог психолог, зам. дир. по ВР
5.	Индивидуальные беседы с детьми	с 1 апреля 2020 г. по 30 сентября 2021 г.	Классный руководитель, педагог - психолог, зам. дир. по ВР
6.	Индивидуальные беседы с детьми и родителями (по отд. плану)	Еженедельно	Классный руководитель
7.	Привлечение матери к участию в родительских лекториях (по отд. плану)	Ежемесячно	Классный руководитель

8.	Оказание детям социальной помощи и поддержки	Постоянно	Классный руководитель, педагог - психолог
9.	Оказание учителями-предметниками помощи детям в учебной деятельности	Постоянно	Классный руководитель,
10.	Вовлечение детей в классные и школьные мероприятия (классные часы, акции, дни здоровья и т.д.), библиотеку	Постоянно	Классный руководитель, библиотекарь
11.	Оказание содействия в оформлении необходимых документов по запросу матери, различных служб	В течение года	Классный руководитель,
12.	Беседа с матерью о соблюдении личной гигиены ребенка	По мере необходимости	Классный руководитель,
13.	Привлечение матери к деятельности класса, к участию в родительских лекториях	Постоянно	Классный руководитель
14.	Вовлечение детей в кружки, спортивные секции. Контроль за их посещением	Постоянно	Классный руководитель
15.	Трудоустройство родителей	с 1 апреля 2020 г. по 30 сентября 2021 г.	Классный руководитель
16.	Анализ результата работы с семьей. Рассмотреть вопрос на заседании совета профилактики о снятии с профилактического учета по исправлении ситуации в семье	с 1 апреля 2020 г. по 30 сентября 2021 г.	Классный руководитель, педагог - психолог

Список литературы

- 1.Методика работы социального педагога составитель Г.С. Семёнов Москва «Школьная Пресса» 2006
- 2.Социально- педагогическая работа школы под редакцией С.В.Ивановой. Образование в документах и комментариях, АСТ Астрель Москва 2005
- 3.Работа классного руководителя с трудными детьми и детьми группы риска. Управление Алтайского края по образованию и делам молодёжи, Барнаул ., 2007
- 4.Воспитание трудного ребёнка. Дети с девиантным поведением М.И. Рожков. «Владос», ИМПЭ им. А.С. Грибоедова.